

DALL'INDAGINE 2013

IL SYLLABUS 2015: IL PARERE DEI DOCENTI/COMMISSARI AGLI ESAMI DI STATO DELLA SESSIONE 2013

Quelle che seguono sono le 584 (ne sono state eliminate più di un centinaio che apparivano ripetitive o riconducibili agli stessi docenti) risposte, ripartite secondo gli indirizzi di provenienza, alla domanda: *Dalla sessione 2015, quando saranno pienamente operative le Indicazioni Nazionali, quali argomenti, presenti nelle tracce di questi anni, non saranno più da proporre, quali invece quelli da introdurre. (max 400 caratteri).*

INDIRIZZO DI ORDINAMENTO

1. Da introdurre: Calcolo della probabilità
2. Tutti gli argomenti, presenti nelle tracce, sono da proporre
3. + Studio di funzioni
4. A mio avviso i programmi andrebbero estesi ed approfonditi per cui, se ci sono argomenti che adesso vengono trattati e che non sono previsti dalle Indicazioni Nazionali, sarebbe meglio rivedere le Indicazioni Nazionali piuttosto che smettere di proporli.
5. Accentuare gli aspetti di matematica discreta. Introdurre il calcolo di semplici serie numeriche.
6. Alcuni quesiti trattano argomenti che non si svolgono nel V anno e dei quali non sempre si conserva agilità di applicazione. I contenuti della prova dovrebbero vertere sulle indicazioni nazionali relative al V anno e solo in minima parte su argomenti pregressi di scarso utilizzo durante l'ultimo anno. La prova è troppo lunga e quasi nessuno riesce a terminarla in meno di 6 ore, tempo durante il
7. Alcuni studenti hanno confuso il teorema di Lagrange con il teorema del valor medio
8. Analisi matematica, geometria analitica ed euclideo, elementi di statistica e di calcolo delle probabilità da mantenere.
9. Analisi Numerica
10. Applicazioni dei teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy. Verifica della continuità di una funzione. Funzioni con parametri da determinare.
11. Apprezzo molto l'attuale diversificazione degli argomenti proposti - così come la griglia di valutazione - e trovo molto utili sia la nuova formulazione dei problemi tradizionali del quinto anno sia la presenza di esercizi che si riferiscono agli anni precedenti: in questo modo si valutano davvero le capacità e la maturità degli studenti. Complimenti davvero per il vostro lavoro!
12. Argomenti da inserire: elementi di probabilità e statistica; Applicazione alla fisica.
13. Argomenti da introdurre saranno i seguenti: 1) Geometria analitica dello spazio; 2) costruzione e

analisi di modelli matematici a partire da situazioni di vita reale, dalla fisica, ecc.3) applicazioni dell'equazione della dinamica di Newton. Si ritiene, altresì, opportuno che gli argomenti proposti siano associati alle competenze trasversali.

14. Argomenti da introdurre: elementi di probabilità, cenni al calcolo numerico, applicazioni alla fisica.
15. argomenti da mantenere:- studio di funzione, grafici deducibili- geometria analitica- trigonometria- geometria solida- calcolo combinatorio- integrali e calcolo di aree e volumi. Da introdurre:- calcolo delle probabilità- elaborazione di semplici modelli rappresentativi della realtà
16. Argomenti da tralasciare: problemi di geometria euclidea piana. Argomenti da introdurre: equazioni differenziali.
17. Bisogna introdurre quesiti di calcolo delle probabilità
18. Bisognerebbe introdurre qualche quesito di approssimazione e di statistica
19. Bisognerebbe introdurre quesiti di Geometria Euclidea
20. Calcolo approssimato; argomenti che si addentrino molto nelle tematiche trattate o che affrontino argomenti pregressi.
21. Calcolo combinatorio
22. Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità
23. Calcolo combinatorio e' un argomento che difficilmente (questione di tempo) puo' essere affrontato e e compreso dagli studenti.
24. calcolo combinatorio, calcolo della probabilità
25. calcolo combinatorio. dominio. similitudine(non proporre).calcolo della probabilita'. matrici. sistemi lineari parametrici(da proporre).
26. Calcolo dei volumi - da togliere; Calcolo delle probabilità - da introdurre
27. Calcolo delle probabilità; calcolo combinatorio; analisi numerica dei dati.
28. calcolo delle probabilita' , trasformazioni geometriche, problemi di massimi e minimi
29. calcolo delle probabilita' e analisi numerica
30. Calcolo delle probabilità Statistica
31. Calcolo differenziale, statistica e calcolo delle probabilità.
32. calcolo differenziale, statistica, calcolo delle probabilità

33. calcolo probabilità
34. calcolo trigonometrico complesso sarà da evitare, combinatoria probabilità e statistica da introdurre
35. calcolo trigonometrico da evitare probabilità e statistica da introdurre
36. Ci sarebbe da introdurre qualche argomento di analisi numerica
37. Come già sopra indicato i candidati, in generale, hanno incontrato difficoltà nella risoluzione del quesito n. 6. Per quanto attiene il punto 4 del problema n. 1 si è rilevata difficoltà nell'impostazione dell'integrale. Ciò premesso si ritiene utile predisporre da congruenti con il syllabus.
38. contenuti di geometria solida
39. Credo che la prova debba rimanere come è perchè è vero che si sono aggiunte ore ma sono solo sufficienti a fare con più scrupolo e tranquillità la parte di analisi che si è affrontata fino ad ora.
40. Credo che tutti gli argomenti debbano essere riproposti e che si potrebbero introdurre dei richiami alla storia della disciplina.
41. Da aggiungere agli argomenti relativi al programma attuale gli argomenti dei nuovi programmi.
42. Da eliminare: quesiti sulla quadratura del cerchio e simili. Da proporre: quesiti di logica
43. da introdurre : le progressioni aritmetiche e geometriche
44. da introdurre equazioni differenziali, statistica e probabilità e calcolo vettoriale.
45. da introdurre insiemi e relazioni di equipotenza e approfondimenti di geometria solida
46. Da introdurre nessuno perchè gli argomenti da trattare sono troppi in proporzione alle ore, alle difficoltà e ai tempi scolastici.
47. Da introdurre nozioni di probabilità e statistica.
48. da introdurre probabilità
49. Da introdurre quesiti legati all'analisi di grafici , sul significato di derivata e di integrale.
50. Da introdurre quesiti relativi ai nuovi programmi
51. Da introdurre, in coerenza con le parti corrispondenti delle Indicazioni Nazionali: 1. elementi di statistica 2. probabilità 3. coordinate cartesiane nello spazio 4. equazioni differenziali
52. Da introdurre, non presenti in questa prova: 1: Relazioni tra derivate e continuità. 2: Teoremi sulle funzioni derivabili (Rolle, Cauchy e Lagrange).

53. Da introdurre, perchè non presenti in questa prova: 1. Continuità e relazione tra derivabilità e continuità. 2. Teoremi sulle funzioni derivabili. (Rolle, Cauchy e Lagrange)
54. Da introdurre, soprattutto nei quesiti, l'aspetto applicativo della matematica nei vari ambiti disciplinari.
55. Da introdurre: applicazioni del calcolo differenziale e integrale alla Fisica (spazio, velocità e accelerazione nei moti rettilinei, forza elettromotrice indotta, calcolo di quantità di carica, lavoro, ecc.)
56. Da introdurre: calcolo della probabilità
57. Da introdurre: distribuzioni continue e discrete di probabilità
58. Da introdurre: equazioni differenziali e problemi di ottimizzazione (creare un modello matematico (semplice), non solamente fare lo studio di funzione), probabilità e statistica. Maggior peso al calcolo combinatorio. Nessuno degli trattati è incoerente con le indicazioni.
59. da introdurre: geometria analitica. da non proporre: probabilita' (in quanto i tempi curricolari didattici sono strettissimi)
60. da introdurre: matematica applicata alla fisica, studio di funzioni che rappresentano fenomeni fisici, come ad esempio il decadimento radiattivo, problemi formulati in modo tale che i contenuti e i procedimenti dell'analisi infinitesimale, quelli più semplici e basilari naturalmente, possano essere applicati alla fisica
61. da introdurre: probabilità
62. da introdurre: probabilita'
63. DA INTRODURRE: probabilità, statistica, calcolo numerico, insiemi numerici (proprietà)
64. Da introdurre: Statistica e Probabilità. Da eliminare: quesiti completamente relativi alla geometria sintetica.
65. Da introdurre: teoremi sulle funzioni derivabili, continuità, problemi di massimo e minimo, probabilità
66. Da introdurre: teoremi sulle funzioni derivabili, problemi di massimo e minimo, continuità, probabilità
67. da introdurre: - equazioni differenziali - distribuzioni discrete e continue di probabilità - definizione e proprietà di calcolo dei numeri complessi
68. Da introdurre: equazioni differenziali, geometria analitica nello spazio, statistica e probabilità, distribuzioni di probabilità
69. Da introdurre 1) Calcolo delle probabilità. 2) Geometria analitica dello spazio. 3) Quesiti di

Logica. 4) Problemi di argomento pratico a soluzione aritmetica. Da abolire: nulla.

70. Da mantenere : analisi matematica, geometria analitica ed euclidea, elementi di statistica e calcolo delle probabilità'.
71. Da mantenere lo studio di funzione. Da rivedere l'attualità delle problematiche di geometria solida
72. Da non introdurre le equazioni differenziali, peraltro non presenti nelle tracce degli ultimi anni, per la difficoltà di portare a termine il programma previsto per la classe terminale. Da incrementare lo studio dei grafici.
73. DA NON INTRODURRE: calcolo delle probabilità. DA INTRODURRE: approfondimento sulle serie numeriche
74. da non proporre nei quesiti il dominio di una funzione se è già presente nei problemi da proporre quesiti sul calcolo probabilità, statistica e numeri complessi.
75. Da non proporre problemi sullo spazio; da introdurre: le successioni
76. Da non proporre quesiti sul dominio di una funzione se già presente nei problemi Da proporre quesiti sul calcolo della probabilità, statistica e numeri complessi.
77. Da non proporre quesiti sulla storia della matematica
78. Da non proporre tabelle numeriche senza l'uso del computer. Introdurre l'impiego di fogli elettronici.
79. Da non proporre: Calcolo combinatorio e statistica
80. Da non proporre: calcolo combinatorio.
81. da non proporre: geometria sintetica dello spazio, quadratura del cerchio
82. da non proporre: goniometria; da introdurre: equazioni differenziali
83. Da non proporre: problema della quadratura del cerchio e simili. Da proporre: problemi di logica
84. Da non proporre: problemi sullo spazio. Da introdurre: le successioni
85. DA NON RIPROPORRE: questioni riguardanti la Goniometria e la Trigonometria che comportano calcoli complessi DA INTRODURRE: trasformazioni geometriche
86. da potenziare : statistica e probabilità
87. Da proporre tutti tranne quelli di carattere teorico riguardanti dimostrazioni e definizioni; in particolare da proporre trasformazioni geometriche, calcolo combinatorio e delle probabilità, calcolo numerico

88. Da riproporre tutti gli argomenti presenti nelle tracce di questi anni, da introdurre calcolo combinatorio e delle probabilità, trasformazioni geometriche e calcolo numerico.
89. Da rivedere gli argomenti di geometria solida;Calcolo della probabilità (previa revisione dei programmi)
90. Da tralasciare: problemi di geometria euclidea piana. Da introdurre: equazioni differenziali
91. dal 2015 dovranno essere introdotti quesiti sul calcolo delle probabilità, eventualmente di statistica e di analisi numerica. non ritengo che ci siano argomenti da escludere. in pratica la prova di ordinamento dovrà essere simile, nei contenuti, all'attuale prova per le classi di PNI.
92. devono essere mantenuti tutti gli argomenti presenti nelle tracce, in particolar modo quelli riguardanti il calcolo differenziale applicato allo studio di funzioni di vario tipo e l'integrazione.
93. Dovranno essere introdotti i seguenti argomenti:- le equazioni differenziali- le applicazioni delle equazioni differenziali (con particolare riferimento alla fisica)
94. dovrebbe essere introdotta la probabilità e la statistica.
95. è bene che siano introdotti argomenti relativi al calcolo delle probabilità (oltre a quelli del calcolo combinatorio già presenti).
96. elementi di calcolo delle probabilità e statistica
97. elementi di calcolo delle probabilita' statistica, calcolo numerico ed algebra vettoriale.
98. Elementi di geometria solida, probabilità.
99. Eliminare geometria solida
100. ELIMINARE I PROBLEMI CON DISCUSSIONE. INSERIRE STATISTICA ED EQUAZIONI DIFFERENZIALI
101. Eliminare il calcolo di integrali impropri e il volume di solidi di rotazione. Rivedere anche i problemi di geometria dello spazio. Introdurre (con tutte le precauzioni del caso) domande su distribuzioni e probabilità.
102. ELIMINARE PROBABILITA' E CALCOLO COMBINATORIO. MAGGIORI QUESITI DI GEOMETRIA ANALITICA E ANALISI: CALCOLO DI AREE, VOLUMI, DERIVATE, INTEGRALI.
103. ELIMINARE QUESITI DI CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITA' E DARE MAGGIORE SPAZIO A GEOMETRIA ANALITICA E ANALISI.
104. Eliminazione di calcolo combinatorio (oggetto del Quesito 6), introduzione di calcolo vettoriale e numeri complessi, qualcosa di più specifico sulla probabilità. Ideale un'introduzione graduale per consentire alle scuole di adeguarsi -di fatto- gradualmente ai nuovi programmi.

105. Eliminazione quesiti geometria solida
106. Eliminerei quesiti specifici su percentuali, equivalenze, metodi numerici di integrazione e per il calcolo degli zeri (bene impostazione e procedura ma non il solito calcolo...). Rivaluterei il tema dati e previsioni già previsto da anni nel PNI ma mai diventato di trattazione diffusa grazie anche al progressivo ridimensionamento (quasi scomparsa...) dai temi di esame. Se è vero che il testo d'esame
107. eq. differenziali, statistica, probabilità
108. Equazioni differenziali, geometria analitica spazio, statistica e probabilità
109. Equazioni differenziali, problemi di ottimizzazione, distribuzioni di probabilità
110. Equazioni differenziali, statistica, probabilità
111. escludere : problemi di massimo e minimo in geometria, deduzione dei grafici della derivata e della primitiva, dimostrazioni di geometria solida, introdurre: probabilità, numeri complessi, equazioni differenziali
112. Forse da eliminare il calcolo combinatorio, perchè modulo troppo staccato dal programma dell'ultimo anno
113. Forse sarebbe da escludere la parte sul calcolo combinatorio, considerato un modulo distinto dal programma dell'ultimo anno
114. FUNZIONI INTEGRALI CALCOLO INTEGRALE CALCOLO INTEGRALE DI SOLIDI DI ROTAZIONE E NON
115. FUNZIONI INTEGRALI CALCOLO INTEGRALE INTEGRALE DEFINITO PER IL CALCOLO DEI VOLUMI DI SOLIDI DI ROTAZIONE E NON
116. GEOMETRIA PIANA E SOLIDA
117. Geometria solida
118. Geometria solida
119. Gli argomenti delle tracce riferite all'esame in corso, sono tutti proponibili
120. Gli argomenti attuali vanno ancora proposti. Gli argomenti da introdurre: distribuzione binomiale e problema delle prove ripetute; probabilità; le trasformazioni geometriche e la loro utilizzazione per dedurre il grafico di una funzione da quello di una funzione notevole; la geometria analitica nello spazio; le equazioni differenziali; velocità di variazione di un processo.
121. GLI ARGOMENTI ATTUALI VANNO BENE
122. GLI ARGOMENTI DEI PROBLEMI E DEI QUESITI DI QUEST'ANNO ERANO CONCORDI CON GLI ARGOMENTI TRATTATI DAGLI ALUNNI DURANTE L'ANNO.

123. Gli argomenti delle tracce di questi anni sono abbastanza in linea con le nuove Indicazioni Nazionali
124. Gli argomenti presenti nella traccia n° 2 e nei quesiti 1-2-3-7-9-10 possono continuare ad essere trattati
125. Gli argomenti presenti nella traccia n° 2 e nei quesiti proposti, possono continuare ad essere trattati
126. Gli argomenti presenti nelle tracce di quest'anno sono stati molti e hanno considerato tutte le indicazioni, comunque, si potrebbero introdurre problemi con applicazioni alla fisica e problemi che tengano conto dell'asse "dati e previsioni".
127. Gli argomenti presenti nelle tracce di questi anni saranno da riproporre. Si suggerisce l'introduzione di problemi sulle equazioni differenziali e di problemi di ottimizzazione
128. Gli argomenti presenti nelle tracce di questi anni sono coerenti con i programmi nazionali.
129. Gli argomenti presenti nelle tracce di questi anni vanno proposti anche dopo il 2014. I nuovi argomenti da introdurre sono: probabilità; distribuzione binomiale e problema delle prove ripetute; distribuzione normale; trasformazioni geometriche e loro utilizzazione per dedurre il grafico di una funzione da quello di una funzione notevole; geometria analitica nello spazio; equazioni differenziali
130. Gli argomenti proposti andranno bene anche quando saranno pienamente operative le indicazioni nazionali. L'importante è che le tracce vertano su concetti fondamentali del programma dell'ultimo anno.
131. Gli argomenti proposti nelle tracce sono sempre stati coerenti con i programmi ministeriali e svolti in classe.
132. gli argomenti proposti possono essere tutti riproposti
133. gli argomenti proposti sono coerenti con i programmi ministeriali che si affrontano nel liceo scientifico e possono essere riproposti
134. Gli argomenti proposti vanno bene, occorrerebbe però modificare l'impostazione della prova: attualmente viene dato eccessivo peso al calcolo integrale (che di norma viene trattato solo nell'ultimo periodo del V anno) e al programma svolto negli anni scolastici precedenti al quinto. Occorre inoltre predisporre prove la cui risoluzione richieda calcoli meno laboriosi e migliorare la chiarezza del testo.
135. gli argomenti sono coerenti
136. Gli argomenti trattati sono stati coerenti con le indicazioni, tuttavia si potrebbero introdurre problemi con applicazioni alla fisica e problemi che tengano conto dell'asse "dati e previsioni".

137. Gli argomenti vanno bene, anche più difficili. E'importante piuttosto che i docenti svolgano DAVVERO il programma che fanno firmare agli alunni!! E'INDISPENSABILE che i Presidenti di Commissione siano capaci, pratici, esperti e soprattutto INTELLIGENTI!! Provvedete voi del MIUR acchè si attuino questi due requisiti basilari per il buon andamento degli esami e tutto andrà molto meglio.
138. Gli argomenti, presenti nelle tracce, sono tutti da proporre
139. GLI ATTUALI ARGOMENTI VANNO BENE
140. I contenuti presenti nelle tracce risultano coerenti con i programmi svolti.
141. I nuovi argomenti previsti nella nuova riforma
142. I problemi che richiedono approfondimenti anche sulla storia della matematica che in poche ore non è possibile trattare. I quesiti che fanno riferimento a conoscenze troppo specifiche o a formule di rara applicazione.
143. I PROBLEMI E I QUESITI SONO DA RIPROPORRE ANCHE SE DOVREBBERO ESSERE DI NATURA APPLICATIVA A PROBLEMI DI NATURA REALE
144. I quesiti relativi agli argomenti svolti nel biennio sarebbero da evitare (ad es Q2, Q1,Q7)
145. Il calcolo combinatorio, nel 2015, non potrà più essere proposto; un argomento che è necessario, invece, introdurre è la risoluzione di un'equazione con il metodo del calcolo approssimato.
146. il calcolo delle probabilità nel liceo di ordinamento non viene affrontato.
147. IL PROBLEMA 2 SVOLTO DAI CANDIDATI è COERENTE CON LE INDICAZIONI NAZIONALI.
148. Il problema del tronco di piramide sarebbe da abolire. Insiste di più' sulla probabilità'
149. IL PROBLEMA DELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO (QUELLO MAGGIORMENTE SVOLTO DAI CANDIDATI) è COERENTE CON LE INDICAZIONI NAZIONALI.
150. Il problema va bene articolato partendo da argomenti del 5°anno, ma per i quesiti dovrebbero essere di più quelli su argomenti del 5°anno e meno su altri argomenti.La chiarezza del testo deve essere assoluta: il quesito 7 dava adito a risultato errato se si faceva un disegno piuttosto che un altro.
151. Il programma e' troppo ampio e le richieste troppo difficili in rapporto alle ore settimanali di matematica, al GAP tra il livello con cui arrivano dalle medie e ciò' a cui devono arrivare, al tempo a disposizione per svolgere tutta la teoria(immensa) e contemporaneamente approfondire gli esercizi. Negli ultimi anni per saper svolgere la prova con punteggi alti sono

stati soprattutto gli alunni

152. Il testo mi sembra ben formulato e chiaro, di media difficoltà, come dovrebbe essere, secondo me. A me è piaciuto molto il quesito 6, che ricorda i quesiti tratti dalle olimpiadi della Matematica.
153. In alcuni quesiti proposti in questa sessione di esame di stato per il liceo scientifico nel corso di ordinamento ve sono ben cinque in cui viene chiesto di giustificare la risposta o di illustrare il ragionamento seguito, ciò porta ad una valutazione del quesito non pienamente oggettiva. Inoltre la parte di calcolo è notevolmente ridimensionata.
154. in generale gli argomenti sono stati in linea, salvo alcuni teoremi poco trattati nei programmi svolti
155. In generale la prova d'ordinamento risulta, specialmente per quanto riguarda i problemi, abbastanza difficoltosa poiché il tempo a disposizione per un loro organico sviluppo (attualmente 3 ore settimanali) è troppo ridotto.
156. In generale la prova d'ordinamento risulta, specialmente per quanto riguarda i problemi, abbastanza difficoltosa poiché il tempo a disposizione per un loro organico sviluppo (attualmente 3 ore settimanali) è troppo ridotto.
157. in generale sembrano in linea, salvo alcuni teoremi poco trattati nei programmi generalmente s
158. Incrementare lo studio e l'interpretazione dei grafici. Non introdurre le equazioni differenziali.
159. INSERIRE ARGOMENTI DI STATISTICA, CALCOLO NUMERICO ED ALGEBRA VETTORIALE.
160. inserire probabilità
161. Insistere con il calcolo combinatorio, delle probabilità e con la geometria solida. Sconsiglio quesiti legati ad aspetti storici. **IMPORTANTE:** non ha senso assegnare 6 ore di tempo. Gli studenti dopo 2-3 ore hanno terminato la parte principale del loro lavoro e passano il tempo nel tentativo di collaborare. Inoltre durante la pausa hanno la possibilità di entrare in internet. Consiglio max 3 ore e
162. INTEGRALI
163. INTRODURRE PROBABILITA' E TRASFORMAZION GEOMETRICHE
164. INTRODURRE ARGOMENTI DI STATISTICA
165. Introdurre equazioni differenziali ed applicazioni della Matematica alla Fisica
166. Introdurre quesiti di calcolo delle probabilità

167. Introdurre quesiti di fisica da risolvere con gli strumenti matematici studiati nel V anno;eliminare o rimodulare i quesiti di geometria solida (nello svolgimento dei programmi ci si sofferma molto solo su sfera e cilindro, non sugli altri solidi)
168. INTRODURRE QUESITI LEGATI ALL'INTERPRETAZIONE DELLA VITA REALE, COME L'USO DEL CALCOLO INFINITESIMALE LEGATO A FENOMENI FISICI.
169. Introdurre statistica
170. INTRODURRE: PROBABILITA', STATISTICA, LETTURA E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI.
171. introdurre:statistica, probabilità
172. Introdurrei applicazioni dei teoremi di derivabilità, verifica della continuità di una funzione.
173. INTRODUZIONE DI ELEMENTI DI CALCOLO DELLE PROBABILITA' E TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE
174. Introduzione equazioni differenziali e applicazioni della Matematica alla Fisica
175. la commissione ritiene che i problemi e i quesiti proposti siano coerenti con le Indicazioni Nazionali
176. LA DOMANDA NON E' COMPLETAMENTE LEGGIBILE
177. La prova è adeguata al programma svolto durante l'anno scolastico.
178. La prova è adeguata al programma svolto durante l'anno scolastico.
179. LA PROVA E' ADEGUATA
180. La prova e' troppo complessa per le ore di matematica a disposizione in classe: non si riesce a svolgere tutta la teoria (immensa) e contemporaneamente approfondire così' tanto la parte applicative. Occorre tenere presente il livello basso con cui gli alunni arrivano dalle medie: il GAP tra il livello di partenza e quello di arrivo e' troppo ampio. Per questo negli ultimi anni gli alunni più' br
181. La prova era tarata in modo adeguato per il liceo scientifico di ordinamento. Risulta insufficiente il numero di ore disponibili per poter preparare gli studenti in modo adeguato. Viste le difficoltà incontrate dai nostri ragazzi in Matematica (vedi rapporto PISA OCSE), è auspicabile una revisione al rialzo del monte ore disponibili.
182. LA TRACCIA DI QUEST'ANNO ERA CONFORME ALLE INDICAZIONI NAZIONALI
183. LASCIARE INVARIATA LA PROVA NEL 2015 ED AVVIARE GRADUALMENTE LE MODIFICHE

184. LE CRITICITA' SONO DATE DALLA MANCATA CORRISPONDENZA TRA PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI E PROVE ASSEGNATE
185. le questioni proposte sono coerenti con i programmi che si sviluppano nel liceo scientifico e possono essere riproposte
186. LE TRACCE SONO DA CONSIDERARE PIENAMENTE ATTINENTI ALLE INDICAZIONI NAZIONALI.
187. Le tracce sono risultate complete rispetto ai programmi svolti. Per la prova di matematica pertanto gli argomenti possono essere riproposti.
188. mantenere tutto, aggiungere calcolo numerico, calcolo delle probabilità, statistica, equazioni differenziali, trasformazioni geometriche
189. Mantenere attuale struttura degli argomenti proposti
190. Mantenere l'attuale struttura degli argomenti proposti
191. Meno calcolo combinatorio e probabilità.
192. Necessario dare spazio a geometria sia analitica che euclidea.
193. NEL QUESTIONARIO PROPORRE PROBLEMI DI FISICA CON STRUMENTI MATEMATICI COME DERIVATE E INTEGRALI
194. NEL QUESTIONARIO PROPORRE PROBLEMI DI FISICA CON STRUMENTI MATEMATICI QUALI DERIVATE INTEGRALI
195. NELLA Maturità 2015, SAREBBE UTILE INTRODURRE PROBLEMI APPLICATIVI DI NATURA REALE, PER VALUTARE LA LE CAPACITA' DI MATEMATIZZAZIONE E APPLICATIVE DEI CANDIDATI.
196. Nella sessione del 2015, sosterranno la prova dell'esame di stato le classi della riforma e nella riforma il programma di matematica è stato molto ampliato rispetto al programma di ordinamento. Pertanto sarà necessario introdurre nella prova gli argomenti che ora non sono previsti dall'ordinamento tradizionale. Argomenti da introdurre: probabilità, statistica, calcolo numerico e equazioni differenziali.
197. Nessun commento.
198. NESSUNA
199. nessuna -
200. NESSUNA OSSERVAZIONE
201. Nessuna variazione è necessaria

202. NESSUNO
203. nessuno
204. NESSUNO
205. Nessuno
206. NESSUNO
207. Nessuno da escludere.
208. Nessuno da escludere.
209. nessuno.
210. NO COMMENT
211. NO COMMENT
212. No quesiti di algebra.
213. Non chiedere dimostrazioni relative ai programmi degli anni precedenti.
214. Non ci sono particolari osservazioni da fare in relazione agli argomenti; si richiede una formulazione del testo che non induca ad equivocare la richiesta(cfr punto 4 problema 2)
215. Non ci sono particolari osservazioni in merito.
216. NON continuare a proporre esercizi tipo Q4-Q5-Q6 causa poco tempo per sviluppare gli argomenti in modo approfondito.
217. NON DARE DIMOSTRAZIONI RELATIVE AL PROGRAMMA DEGLI ANNI PRECEDENTI.
218. Non dovranno essere inseriti quesiti di calcolo combinatorio
219. Non dovranno essere proposti quesiti di calcolo combinatorio
220. Non dovranno più essere presenti i problemi con discussione. Dovranno comparire la statistica ed equazioni differenziali.
221. Non ho rilievi.
222. Non insistere sul calcolo di permutazioni, disposizioni, combinazioni, potenza di un binomio, dimostrazioni di rette e piani nello spazio, proprietà dei poliedri. Si consiglia una maggiore attenzione al contenuto del V anno.

223. Non più da proporre: percentuali e calcolo combinatorio Da introdurre: approfondimento del calcolo infinitesimale e della geometria solida
224. non proporre calcoli eccessivamente artificiosi di trigonometria, limiti ed integrali
225. Non ritengo vi siano tematiche da non riproporre. Penso altresì che siano da inserire nei nuovi temi d'esame i seguenti argomenti: 1) Numeri complessi; 2) Geometria analitica nello spazio tridimensionale e calcolo vettoriale; 3) Equazioni differenziali del primo e secondo ordine con particolare riferimento alle applicazioni in fisica; Le distribuzioni di probabilità.
226. NON SARANNO PIU DA PROPORRE QUESITI COME IL N 2 DEL SECONDO PROBLEMA
227. Non si deve aggiungere nulla, con il tempo che abbiamo si riesce a fare bene solo quello che si è fatto fino ad ora.
228. Non si registrano modifiche da apportare.
229. Non so
230. Non sono da proporre argomenti unicamente trattati negli anni precedenti.
231. NON SONO GLI ARGOMENTI POCO CONGRUI MA LA COMPLESSITA' GENERALE DELLA PROVA RISPETTO SVOLTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI
232. Non vi sono argomenti delle tracce degli ultimi anni da non proporre in assoluto, ma solo da limitare nella frequenza con cui compaiono, in modo da lasciare più spazio ad altri argomenti, in particolare temi di statistica (presenti ora nel solo P.N.I.), equazioni differenziali ed eventuali quesiti relativi a tematiche più generali (ad es. la conoscenza del metodo assiomatico).
233. Nulla da modificare
234. NULLA DA RILEVARE
235. Nulla da segnalare.
236. Nulla da togliere, da aggiungere qualcosa di semplice sugli ultimi argomenti di analisi più avanzata.
237. Occorre approfondire meglio gli argomenti che dovrebbero risultare prerequisiti all'Analisi Matematica: studio di funzione, calcolo integrale, calcolo di aree di domini piani e non di volumi di solidi di rotazione, statistica, calcolo combinatorio. Non ritengo adeguati ad una prova di maturità di Liceo Scientifico non tanto gli argomenti, bensì il modo in cui sono stati proposti gli argomenti nei q
238. Occorrerà introdurre quesiti di probabilità e statistica.
239. Occorrerà introdurre quesiti di probabilità e statistica; sarà meno rilevante la goniometria.

240. Osservazioni sulla griglia di valutazione. In genere gli allievi hanno più difficoltà a risolvere il problema. Si propone di dare un peso diverso nella valutazione ai quesiti ed al problema, rispettivamente $\frac{2}{3}$ e $\frac{1}{3}$. La griglia non prevede indicazioni su come assegnare il punteggio ad ogni indicatore ma indica solo il punteggio massimo e minimo; l'attribuzione dei punti può variare sensibilmente.
241. Per quanto riguarda la griglia di valutazione non ho condiviso in pieno i pesi proposti relativi ai quesiti essendo non tutti della stessa difficoltà. Gli argomenti da non proporre dovrebbero essere: calcolo delle probabilità e calcolo combinatorio, nei quali gli alunni trovano particolari difficoltà
242. permutazioni
243. PERMUTAZIONI
244. Personalmente tralascerei quesiti su calcoli percentuali o su proporzioni, cose che si dovrebbero dare per scontate dal biennio. Tornerei a inserire problemi riguardanti in modo specifico la geometria nello spazio, la geometria analitica, le trasformazioni nel piano, il calcolo della probabilità, questi ultimi al momento non fanno parte del programma del corso ordinario. In generale graduerei la d
245. Più che gli argomenti rivedrei la tipologia delle richieste: i problemi sono sempre più quattro quesiti affiancati con richieste quasi esclusivamente operative che al massimo consentono di rilevare solo la conoscenza delle tecniche e delle procedure, almeno 6 dei quesiti erano risolvibili senza i contenuti di quinta, quasi non rilevabili le competenze previste come finalità della prova.
246. Più problemi di geometria piana e solida; problemi di massimo e di minimo riferiti anche alla Fisica,
247. Più quesiti sugli argomenti del 5° anno ed altri di chiara interpretazione: il quesito 7 dava adito ad interpretazione errata a secondo del disegno che il candidato faceva.
248. Potranno essere introdotti problemi relativi alle trasformazioni geometriche, alla statistica descrittiva, ai numeri complessi, alle equazioni differenziali con particolare interesse alle applicazioni nel campo fisico e delle scienze.
249. probabilità e statistica
250. probabilità e statistica analisi numerica
251. probabilità e statistica analisi numerica
252. probabilità, statistica, calcolo numerico (almeno per le scienze applicate)
253. Problemi classici della geometria greca
254. Problemi di geometria piana e solida; problemi di massimo e minimo con argomenti di

Fisica.

255. Problemi di geometria solida non dovrebbero essere più presenti nella prova, potrebbero essere inseriti più problemi su derivate ed integrali.
256. Problemi di modellizzazione e problemi su massimi e minimi da inserire
257. Problemi di ottimizzazione e problemi di massimo e minimo da aggiungere
258. problemi riguardanti situazioni concrete
259. Propongo l'introduzione di un quesito di statistica
260. PROPONGO L'INTRODUZIONE DI UN QUESITO DI STATISTICA
261. PROPORRE : CALCOLO DELLE PROBABILITA' , TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE, PROBLEMI DI MASSIMO E MINIMO ANALISI GRAFICI
262. Proporre calcolo delle probabilità e statistica, eliminare calcoli algebrici lunghi e complessi
263. proporre più argomenti di geometria piana e solida.
264. Proporre problemi di geometria piana e ridurre argomenti di geometria solida.
265. Quelli più specificatamente geometrici non dovrebbero essere più introdotti. Sarebbe opportuno introdurre quelli relativi alla statistica e alla probabilità.
266. quello relativo al calcolo delle probabilità, perchè in un liceo scientifico di ordinamento è un tema che raramente viene trattato.
267. Quesiti solo del biennio come Q1 o Q5
268. QUESTIONI RIGUARDANTI IL CALCOLO DIFFERENZIALE.
269. Rinforzare i contenuti di geometria dello spazio, di statistica e di calcolo delle probabilità.
270. Ritengo che gli argomenti e le tematiche affrontate in questa prova siano compatibili con quanto riportato nelle indicazioni nazionali e penso possano essere riproposti.
271. ritengo che gli argomenti presenti debbano essere conservati magari sottolineando alcuni aspetti applicativi della matematica
272. Ritengo che si debbano mantenere i medesimi argomenti con l'aggiunta di elementi di statistica
273. ritengo che vadano confermati gli argomenti presenti magari sottolineando alcuni aspetti applicativi della matematica

274. Ritengo importante approfondire bene gli argomenti che risultano prerequisiti all'Analisi Matematica: studio di funzione, calcolo integrale, calcolo di aree di domini piani e non di volumi di solidi di rotazione, statistica, calcolo combinatorio. Non ritengo adeguato ad una prova di maturità di Liceo Scientifico il modo in cui sono stati proposti gli argomenti nei quesiti 4,5,6,7.
275. Riteniamo che la traccia di quest'anno sia molto più aderente al programma della classe quinta rispetto alle tracce degli anni precedenti, e sottolineiamo che questo è positivo. Riteniamo che sia positivo non aver vincolato i candidati, nelle consegne, ad utilizzare uno specifico metodo per risolvere un problema: nel caso di più metodi, è corretto che ogni candidato possa scegliere. Riteniamo che
276. Riterrei opportuno inserire calcolo numerico e integrazione numerica, mentre eviterei quesiti di probabilità e calcolo combinatorio, e quesiti teorici sull'algebra dei numeri, non sempre utili nel prosieguo degli studi universitari.
277. Sarà sufficiente integrare in modo opportuno con i nuovi argomenti.
278. Saranno da introdurre : dati e previsioni; calcolo approssimato; coordinate cartesiane nello spazio. Questi temi sono presenti nelle Indicazioni N. del quinto anno ed ora non sono presenti nell'esame di quest'anno.
279. Saranno da introdurre esercizi di probabilità sulle distribuzioni discrete e continue.
280. Saranno da introdurre: dati e previsioni, coordinate cartesiane nello spazio, calcolo approssimato. Questi temi sono presenti nelle indicazioni nazionali del quinto anno e attualmente non sono richiesti nei temi d'esame.
281. Saranno da proporre esercizi sul calcolo approssimato.
282. Sarebbe da eliminare il calcolo combinatorio
283. Sarebbe da togliere il calcolo combinatorio
284. Sarebbe opportuno avere dei riferimenti più precisi sui contenuti del triennio di matematica indispensabili alla preparazione dell'esame di Stato
285. Sarebbe opportuno continuare con la linea degli ultimi anni : problemi e quesiti anche complessi, ma che possano essere affrontati da tutti gli allievi che hanno seriamente studiato la matematica nel quinquennio, senza per questo essere particolarmente geniali.
286. Sarebbe opportuno introdurre quesiti con problemi di massimo/ minimo, continuità, derivabilità. Nel tema non si è mai lavorato su funzioni esponenziali e logaritmiche.
287. Sarebbero da proporre esercizi sul calcolo approssimato.
288. Semplificare i quesiti di analisi numerica Eliminare e/o semplificare quesiti di statistica e probabilità Introdurre quesiti che mirino a valutare le competenze

289. Si auspica l'introduzione di quesiti legati alla realtà quotidiana, come il calcolo infinitesimale relativo ai concetti di velocità e accelerazione del moto di un corpo.
290. Si consiglia di mantenere gli stessi argomenti.
291. si dovrebbero aggiungere le equazioni differenziali e mantenere tutti gli altri argomenti
292. SI DOVREBBERO MANTENERE TUTTI GLI ARGOMENTI INTRODUCENDO LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI
293. SI POSSONO INTRODURRE TUTTI GLI ARGOMENTI PRESENTI NELLE TRACCE DI QUESTI ANNI.
294. Si potranno introdurre domande di geometria nello spazio, sulle equazioni differenziali, sulle distribuzioni di probabilità, elementi di algebra lineare, elementi di calcolo combinatorio. Si auspica che l'introduzione dei nuovi argomenti avvenga con gradualità.
295. Si potranno introdurre domande di geometria nello spazio, sulle equazioni differenziali, sulle distribuzioni di probabilità, elementi di algebra lineare, elementi di calcolo combinatorio. Si auspica che l'introduzione dei nuovi argomenti avvenga con gradualità.
296. Si potrebbero inserire altri quesiti più strettamente collegati a problemi reali (tipo quesito 5). Oppure un problema non strettamente legato ai programmi ministeriali.
297. Si propongano gli stessi argomenti con eventualmente in aggiunta elementi di statistica
298. Si può fare a meno degli integrali di volume, per privilegiare trattazioni più approfondite e qualitative circa, ad esempio, lo studio di funzioni.
299. Si può fare a meno degli integrali di volume, per privilegiare trattazioni più approfondite e qualitative, ad esempio lo studio di funzione.
300. si ritengono tutti proponibili
301. Si ritiene che gli argomenti presenti nella prova di questo anno scolastico (soprattutto la parte relativa al calcolo integrale) debbano essere nuovamente proposti.
302. Si ritiene che gli argomenti presenti nella prova di questo anno scolastico (soprattutto la parte relativa al calcolo integrale) debbano essere nuovamente proposti.
303. Si ritiene che gli argomenti proposti negli ultimi anni siano da mantenere in coerenza con le nuove Indicazioni nazionali. L'opportunità di introdurre prove attinenti alla geometria è da considerarsi positivamente.
304. Si ritiene che la tipologia dei problemi e dei quesiti proposti sia in giusta sintonia con le indicazioni nazionali, con il Syllabus e con i programmi svolti generalmente nelle quinte classi del Liceo Scientifico, per cui non si propongono variazioni significative.

305. Si ritiene che la tipologia dei problemi e dei quesiti proposti sia in giusta sintonia con le indicazioni nazionali, con il Syllabus e con i programmi svolti generalmente nelle quinte classi del Liceo Scientifico, per cui non si propongono variazioni significative.
306. Si veda quanto già scritto per la classe V E della stessa commissione
307. Sia i problemi che i quesiti di entrambe le tracce sono da mantenere per i prossimi anni perché sono canonici e fondanti per un percorso anche successivo all'Esame di Stato. Si continui a proporre quesiti di geometria solida.
308. sono adeguati gli argomenti già previsti
309. Sono da evitare argomenti che non si sviluppano nell'ultima parte del corso di studi e che difficilmente vengono utilizzati per risolvere problemi e quesiti dell'analisi
310. Sono da Introdurre : Vettori, Numeri Complessi, Equazioni differenziali, Geometria analitica nello spazio, Probabilità e Statistica
311. Sono da introdurre quesiti relativi ai primi elementi di geometria analitica dello spazio e la rappresentazione analitica di rette, piani e sfere, nonché le proprietà dei principali solidi geometrici (in particolare dei poliedri).
312. Sono da introdurre quesiti relativi ai primi elementi di geometria analitica dello spazio e la rappresentazione analitica di rette, piani e sfere, nonché le proprietà dei principali solidi geometrici (in particolare dei poliedri).
313. Statistica geometria solida calcolo probabilità
314. Teoremi continuità e derivabilità, calcolo di limiti
315. Togliere i problemi di geometria elementare e i problemi discorsivi poco puntualizzati (es quesito 5 della sessione ordinaria). Mettere degli integrali da calcolare con i diversi metodi.
316. trasformazioni lineari-
317. trasformazioni, statistica, equazioni differenziali
318. Tutte le tracce del 2013
319. tutti da confermare; da aggiungere calcolo numerico, calcolo delle probabilità, trasformazioni geometriche, statistica, cenni alle equazioni differenziali
320. Tutti da riproporre.
321. tutti gli argomenti da riproporre.
322. Tutti gli argomenti dei quesiti e dei problemi risultano presenti nelle indicazioni nazionali.

323. tutti gli argomenti possono essere proposti ;penso si debbano potenziare il calcolo delle probabilità e il calcolo combinatorio.
324. Tutti gli argomenti presenti in questi ultimi anni sono da mantenere. Occorrerebbe piuttosto cambiare la forma e rendere anche i problemi e non solo i quesiti adattabili alla \"matematica del cittadino\".Come docenti, per quanto riguarda alcuni argomenti, siamo un po' troppo lontani da questa mentalità! Questo ci indurrebbe a lavorare in maniera più aderente alle nuove Indicazioni Nazionali.
325. tutti gli argomenti presenti nelle tracce sono coerenti
326. Tutti gli argomenti presenti quest'anno possono essere ancora oggetto della prova. Aggiungerei esercizi relativi alle trasformazioni geometriche; le matrici; risoluzione e discussione di sistemi lineari; statistica.
327. tutti gli argomenti proposti nella traccia sono da riproporre; nuovi argomenti: probabilità e statistica, analisi numerica
328. Tutti gli argomenti proposti vanno bene.Introdurre argomenti di calcolo delle probabilità e analisi numerica.
329. Tutti gli argomenti trattati negli ultimi anni si possono riproporre
330. TUTTI I QUESITI PROPOSTI SONO COERENTI E INTERESSANTI.AGGIUNGEREI ALCUNI QUESITI DI GEOMETRIA DI CARATTERE DIMOSTRATIVO, ANCHE ALL'INTERNO DEI PROBLEMI
331. UN PESO INFERIORE AGLI INTEGRALI MAGGIORE PESO ALLO STUDIO DI FUNZIONEMAGGIORE PESO ALLO STUDIO A POSTERIORI: DAL GRAFICO ALLA FUNZIONE
332. UN PESO INFERIORE AGLI INTEGRALIMAGGIOR PESO ALLO STUDIO DI FUNZIONEMAGGIOR PESO ALLO STUDIO A POSTERIORI: DAL GRAFICO ALLA FUNZIONE
333. Uso delle permutazioni.
334. USO QUESTO SPAZIO PER DIRE CHE LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROPOSTA NON E', SECONDO ME, COMPLETA PERCHE' NON DICE COME DISTRIBUIRE IL PUNTEGGIO DI PROBLEMI E QUESITI SULLE VARIE PARTI. MANCANDO QUESTA PARTE LA GRIGLIA NON PUO' GARANTIRE OMOGENEITA' NELLA VALUTAZIONE.
335. Utile lo studio della funzione integrale.Poco utile le problematiche di geometria solida
336. VA BENE COSI'
337. VANNO BENE GLI ARGOMENTI PROPOSTI NEL SYLLABUS 2009

338. vedi classe 5[^] A
339. Vedi giudizio espresso per la classe 5C
340. Visto l'ampliamento dei contenuti a parità di monte ore sulla disciplina di matematica, sarebbe opportuno avere un riferimento sulle priorità nei contenuti da svolgere lungo il triennio. Per esempio avendo a disposizione una simulazione della prova d'esame.

INDIRIZZO PNI

1. A mio avviso i programmi andrebbero estesi ed approfonditi quindi, qualora vi siano argomenti non contemplati dalle Indicazioni Nazionali, sarebbero le Indicazioni a dover essere riviste. Inoltre ritengo un errore interrompere l'esperienza del PNI e ritengo che gli argomenti trattati in questa specializzazione avrebbero dovuto essere adottati come standard per le Indicazioni Nazionali dei nuovi li
341. A mio parere il confronto tra insiemi infiniti mediante la loro cardinalità è un argomento non alla portata degli alunni di un quinto liceo scientifico e si rischia di renderne banale la trattazione
342. Abolire geometria dello spazio. Gli altri argomenti sono tutti proponibili
343. Aggiungere problemi di analisi statistica
344. ARGOMENTI DA NON PROPORRE: CALCOLO COMBINATORIO E DELLE PROBABILITA'
345. Argomenti presenti nelle tracce di questi anni da non proporre: esercizi che richiedano un particolare addestramento alle tecniche del calcolo. Argomenti da introdurre: statistica, principio di induzione, applicazione di concetti matematici alla risoluzione di problemi in altre discipline, per esempio: la fisica.
346. argomenti specifici del P.N.I.
347. Aumentare la frequenza dei quesiti inerenti argomenti scientifici.
348. Bisogna fare un syllabus più specifico e pienamente condiviso!!! Altrimenti temo il peggio visto che in riferimento al corso PNI le ore di matematica sono diminuite ed il programma è aumentato
349. Bisognerà che gli argomenti rispondano alle Indicazioni Nazionali stesse. In questo momento non riesco a dare il mio contributo, non mi sento preparata a rispondere a questa domanda.
350. Bisognerebbe introdurre il calcolo vettoriale e la logica

351. CALCOLO INTEGRALE APPROSSIMAZIONI RADICI
352. CARDINALITA' DEGLI INSIEMI NUMERICI DA NON PROPORRE NELLE ULTIME TRACCE NON E' PIU' PRESENTE COME PRIMA L'APPLICAZIONE DEI TEOREMI DI ROLLE E LAGRANGE POTREBBE ESSERE REINTRODOTTA IN GENERALE SI NOTA UNA MAGGIOR RISPONDEZZA DELLE NUOVE TRACCE CON I PROGRAMMI REALMENTE SVOLTI. SI FA PRESENTE CHE LA GEOMETRIA DELLO SPAZIO DIFFICILMENTE SI RIESCE A TRATTARE IN MODO ESAUSTIVO
353. Come già sopra indicato i candidati, in generale, hanno incontrato difficoltà nella risoluzione del punto 3 del problema n.2 e nel quesito n.9. Ciò premesso si ritiene utile predisporre una congruente con il syllabus.
354. confermo riproposta argomenti, perchè ritenuti validi, eliminerei la parte relativa all'applicazione di volumi. Bisognerebbe rivoluzionare i libri di testo, con proposte più adeguate, eliminare esercizi e problemi ripetitivi e meccanici, che ripropongono stessi schemi e procedure. Introdurrei esercizi sulla risoluzione, mediante metodi numerici, di equazioni ed integrali, per consentire un uso più
355. Consiglierei di trattare la geometria solida come problema di massimo e di minimo
356. CORRISPONDONO QUASI PIENAMENTE
357. Credo che sia da non proporre l'argomento che riguarda gli insiemi numerici poichè è un argomento trattato al terzo anno e difficilmente si riprende nell'arco del triennio.
358. Credo che sia da ridurre il tempo di durata della prova, graduando su un numero funzionale di quesiti; nella fattispecie, sono sufficienti 3 nel problema e 3 nel questionario. Nell'era dei telefonini e dei pc risulta sempre più difficile effettuare un adeguato controllo durante le prove scritte.
359. Da abolire: Integrali di funzioni non citate nelle Indicazioni Nazionali. Da ridurre drasticamente: Goniometria. Da ridurre: Geometria solida. Da aumentare: Insiemistica e topologia, Successioni e serie.
360. Da eliminare gli argomenti: I Poliedri e gli sviluppi piani delle loro superfici. I Solidi di Rotazione le loro sezioni piane e gli sviluppi piani delle loro superfici. Il Principio di Cavalieri. Da aggiungere: la cardinalità degli Insiemi Numerici e cenni equazioni differenziali.
361. Da escludere la numerabilità degli insiemi numerici. Da introdurre qualche applicazione della matematica alla fisica
362. Da escludere: sistemi lineari e calcolo matriciale. Da introdurre: equazioni differenziali
363. Da Introdurre : Progressioni aritmetiche e geometriche
364. DA INTRODURRE DISTRIBUZIONI DI PROBABILITA'

365. Da introdurre la statistica inferenziale e le equazioni differenziali.

366. Da introdurre problemi di analisi di grafici, dati e previsioni. Problemi che comportano approssimazioni e con riferimenti alla realtà

367. da introdurre tutti

368. Da introdurre, soprattutto nei quesiti, l'aspetto applicativo della matematica nei vari ambiti disciplinari.

369. Da introdurre: 'Approssimazione delle funzioni: polinomi di Taylor e Mac Laurin'. 'Equazioni differenziali del I e del II ordine'.

370. da introdurre: la geometria analitica dello spazio, equazioni differenziali, la statistica da eliminare: studio di funzioni irrazionali o comunque complesse, integrazione per parti e di funzioni irrazionali.

371. Da introdurre: Equazioni differenziali; Geometria analitica nello spazio.

372. da introdurre.- semplici equazioni differenziali- dimostrazioni per induzione- modelli matematici a problemi reali

373. da mantenere

374. Da non inserire: geometria solida. (le conoscenze e le abilità inerenti questo argomento sono incluse anche nella geometria piana, peraltro più semplice da visualizzare). Da inserire: Dimostrazioni teoriche inerenti a problemi e questioni di analisi matematica.

375. da non introdurre: geometria solida. da introdurre: dimostrazioni di analisi matematica (teorema zeri, Weierstrass..)

376. Da non introdurre: percentuali di variazione ed elementi eccessivamente complessi di teoria dei numeri

377. Da non proporre: calcolo combinatorio.

378. Da non proporre le tabelle numeriche senza l'uso del computer. Introdurre l'impiego di fogli elettronici.

379. Da non proporre: sistemi lineari

380. Da non riproporre: equazioni parametriche. Da introdurre: studio dell'infinito in matematica con confronto della cardinalità dei principali insiemi numerici (dai Naturali ai Complessi)

381. Da proporre: Elementi della geometria euclidea del piano e dello spazio, del calcolo algebrico, della geometria analitica, funzioni elementari dell'analisi, nozioni elementari del calcolo differenziale e integrale. Strumenti matem. di base per lo studio dei fenomeni fisici. Calcolo della probabilità e di statistica. Concetto e costruz. di modelli matem. Princ. di

induzione. Da ridurre i calcoli.

382. Evitare quesiti proposti in modo generico che portano ad una valutazione non sempre oggettiva (ad esempio quelli sulle geometrie non euclidee) Evitare volumi con procedimenti complessi; proporre quesiti sul calcolo delle probabilità che richiedono l'applicazione dei teoremi o il calcolo combinatorio come quello assegnato quest'anno
383. dimostrazioni per induzione; semplici equazioni differenziali; modelli matematici per risolvere problemi di vita reale
384. E' la terza volta che mi ritrovo a dover fare il commissario esterno di Matematica e Fisica in una scuola dove è in atto il PNI-Brocca, pur insegnando nell'indirizzo tradizionale, ed ho notato, con rammarico, che nonostante le ore in più di insegnamento che ci sono rispetto all'indirizzo tradizionale, i programmi svolti sono quasi uguali a quelli che svolgo io.
385. Elementi di geometria solida, probabilità.
386. eliminare calcolo delle probabilità introdurre integrali introdurre teoremi di analisi
387. Eliminare la geometria dello spazio. Gli altri argomenti sono proponibili
388. Eliminarei, come è già stato fatto quest'anno, i quesiti legati alla storia della matematica (es. quadratura del cerchio) perché purtroppo non si ha il tempo per trattare questa parte (tanto meno ora dopo la diminuzione delle ore di matematica rispetto le precedenti sperimentazioni)
389. esercizi di geometria solida; esercizi che richiamano ad argomenti di fisica (vedi quesito 5 sperimentale 2013); quesito 6 PNI (argomenti non sviluppabili in modo ampio causa poco tempo); quesito 7 PNI (argomenti non sviluppabili in modo ampio causa poco tempo); quesito 9 PNI (argomento troppo complesso)
390. **Evitare i quesiti circa il calcolo combinatorio.**
391. Evitare i quesiti sul calcolo combinatorio.
392. Evitare problemi tipo Olimpiadi o giochi matematici tipo il Q6. Gli altri sono perfettamente abordabili con uno studio serio.
393. Evitare quesiti troppo teorici (esempio Q9) e si consiglia l'uso di una griglia un pò meno ampia nelle fasce finali in modo da valorizzare le eccellenze.
394. EVITEREI IL Q9 E Q5: ARGOMENTI SVOLTI IN PRECEDENTI ANNI DI CORSO...INTRODURREI QUESITI CON PROBLEMI DI MASSIMO E MINIMO, ANCHE SU SEMPLICI FIGURE PIANE (QUADRATI, TRIANGOLI)
395. fondamenti epistemologici
396. Geometria solida
397. Gli argomenti da introdurre sono: Concetti primitivi, assiomi e teoremi, postulati di

Euclide. Gli argomenti da escludere sono: Approssimazione di integrali con procedure di calcolo numerico.

398. Gli argomenti da introdurre, piuttosto che lo studio di una funzione, dovranno riguardare la costruzione di modelli matematici a partire da una serie di dati sperimentali relativi ad un qualsivoglia fenomeno reale.

399. Gli argomenti da semplificare, sono quelli riguardanti gli insiemi numerici; la formulazione dei quali richiede la conoscenza di teorie troppo complesse (vedi cardinalità di \mathbb{R} , \mathbb{Q} , \mathbb{I}).

400. Gli argomenti formulati nel Syllabus 2009 vanno bene.

401. GLI ARGOMENTI MANTENGONO LA LORO VALIDITA' PERCHE' COERENTI CON LE NUOVE INDICAZIONI.SONO PERTANTO DA RIPROPORRE

402. Gli argomenti possono restare gli stessi ma l'esecuzione di calcolo deve risultare meno complessa.

403. Gli argomenti possono restare gli stessi ma si devono alleggerire i calcoli

404. Gli argomenti presenti nelle tracce di questi ultimi due anni sono più o meno gli stessi che compaiono nelle Indicazioni Nazionali; giustamente - come esse prescrivono - è già stata ridotta la complessità delle procedure e dei calcoli richiesti. Probabilmente, meno spazio dovrebbe essere dato all'Analisi Numerica (risoluzione approssimata di equazioni e integrazione numerica).

405. Gli argomenti presenti nelle tracce relative agli esami di maturità dell'anno scolastico 2012/2013 possono essere proposti per la sessione d'esame 2015.

406. Gli argomenti programmatici presenti nelle richieste di questa prova d'esame sono anche nelle Indicazioni nazionali-obiettivi specifici di apprendimento della riforma. Riteniamo che siano ancora tutti da proporre eventualmente aggiungendo la stesura di un algoritmo per la risoluzione di un semplice problema.

407. Gli argomenti proposti sono tutti da mantenere

408. gli argomenti proposti negli ultimi anni possono essere riproposti

409. GLI ARGOMENTI SONO PIENAMENTE DA PROPORRE ED EVENTUALMENTE DA AMPLIARE UTILIZZANDO ANCHE QUESITI PIU' INNOVATIVI QUALI TEST E COMMENTI PERSONALI

410. Gli argomenti sono sostanzialmente coerenti con le Indicazioni Nazionali, anche se una trattazione efficace richiede una riorganizzazione della programmazione triennale per ottimizzare i tempi.

411. GLI ARGOMENTI TRATTATI NEI PROBLEMI E NEI QUESITI ERANO CONFORMI AI PROGRAMMI SVOLTI.

412. Gli aspetti importanti da inserire nel Syllabus alla luce delle indicazioni Nazionali, sono: 1) La geometria analitica dello spazio: l'introduzione delle coordinate cartesiane nello spazio permetterà allo studente di studiare dal punto di vista analitico rette, piani e sfere. 2) Le variabili aleatorie - lo studente apprenderà le caratteristiche di alcune distribuzioni discrete e continue di probabilità.
413. I CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI, PER LA MATEMATICA, RISULTANO IDENTICI AI PROGRAMMI MINISTERIALI ATTUALMENTE IN VIGORE: AD ESSERE MUTATO È SOLO IL MONTE ORE SETTIMANALE (È DIMINUITO)
414. I docenti dovrebbero proporre gli argomenti con metodologie ed approcci differenti, più accattivanti, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, per consentire ai discenti di cogliere quegli aspetti significativi, non solo dell'argomento proposto ma anche della stessa disciplina. La matematica non deve essere insegnata solo attraverso formule o meri calcoli. Ripropongo quanto espresso in
415. I problemi classici dell'antichità.
416. I temi proposti sono pienamente corrispondenti alle indicazioni nazionali, non so se sia il caso di inserire le equazioni differenziali...
417. Il problema 1 nel punto 2 era troppo descrittivo e poco di calcolo; il quesito 5 non ha una risposta univoca ma se ben motivata si poteva accettare comunque; sproporzione tra il quesito 7 che si risolve con un passaggio e il quesito 10 di lunghezza pari al problema 1.
418. Il testo mi sembra ben formulato e chiaro, di media difficoltà, come dovrebbe essere, secondo me. A me è piaciuto molto il quesito 6, che ricorda i quesiti tratti dalle olimpiadi della Matematica.
419. In linea con gli ultimi anni e conforme ai programmi
420. Integrazione numerica Postulati di Euclide
421. INTRODURRE GEOMETRIA ANALITICA ED EUCLIDEA NELLO SPAZIO
422. Introdurre problemi con particolari tecniche di calcolo.
423. INTRODURRE QUESITI SULLE MATRICI (PER VETTORI E TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE)
424. introdurre: statistica e probabilità
425. L'argomento relativo alla cardinalità dei numeri irrazionali non sempre viene svolto, in quanto non tutti i libri di testo lo propongono.
426. La cardinalità degli insiemi numerici, presente nel quesito 9.
427. la commissione ritiene che i problemi e i quesiti proposti siano coerenti con le

Indicazioni Nazionali

428. La Commissione ritiene che tutte le tracce presenti durante la presente prova di esami potranno essere riutilizzabili negli anni futuri.
429. La commissione sfrutta questo spazio per chiarire che i dati inseriti sembrano incoerenti ma non lo sono dato che all'interno della classe vi è una alunna diversamente abile non parificata che ha svolto problemi diversificati scelti dalla commissione e quindi è di fatto esclusa dalla statistica presente. **ALLA DOMANDA SI SCEGLIE DI NON DARE RISPOSTA RITENENDO PIU' QUALIFICATE FARLO E.S. 2013**
430. La prova è risultata corrispondente a temi normalmente trattati e gli argomenti proposti sono anche corrispondenti alle indicazioni nazionali, non so se sia il caso introdurre le equazioni differenziali...
431. La riduzione di ore di matematica imporrà il taglio di alcuni argomenti a discrezione dell'insegnante. Nella nostra scuola, probabilmente, taglieremo argomenti di probabilità e statistica.
432. La sperimentazione è terminata e sta andando a regime l'indirizzo Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate.
433. **IA TIPOLOGIA DEL PROBLEMA 1 E' BUONA, INSISTERE SU QUESTI TIPI DI PROBLEMI (MODELLI ECC.) IL PROBLEMA 2 E' UN PROBLEMA CLASSICO MA MOLTI ALUNNI USANO TROPPO \"LE RICETTE\" PER LO STUDIO CHE COMPAIONO NEI MANUALI, NON VENGONO ABITUATI (E I MNAUALI NON AIUTANO) A \"VEDERE\" LA FUNZIONE LE SUE CARATTERISTICHE (INUTILI CALCOLI NEL CERCARE ASINTOTI DOVE EVIDENTEMENTE NON ESISTONO)**
434. **La traccia di quest'anno era pienamente corrispondente alle attese.**
435. Lasciare i riferimenti ad argomenti di analisi trattati nell'ultimo anno di liceo ed ai teoremi di geometria solida
436. **LASCIARE TUTTO INVARIATO NEL 2015. POI GRADUALMENTE INTRODURRE LE EVENTUALI VARIAZIONI PER DARE IL TEMPO AI DOCENTI E AGLI ALLIEVI DI ACQUISIRE LE VARIAZIONI NEI PROGRAMMI PROPOSTI. CHIARIRE MEGLIO IL LIVELLO NECESSARIO PER L'ESAME, IN RIFERIMENTO ALL'AGGETTIVO \"SEMPLICE\" SPESSO UTILIZZATO NELLE INDICAZIONI NAZIONALI.**
437. Le tracce rispettano le indicazioni nazionali-obiettivi specifici della riforma pertanto possono essere tranquillamente proposti a partire dal 2015. Potrebbe essere opportuno richiedere anche un algoritmo che risolve un semplice problema, è un po' di anni che non compare più nelle prove di PNI.
438. Nei questionari erano assenti gli integrali
439. Nel 2015 non ci saranno più classi di PNI. La prova di ordinamento dovrà essere

simile, nei contenuti, all'attuale prova per le classi di PNI.

440. Nel primo problema il punto 2 è da rispondere a parole e pochi sono i calcoli; il quesito 5 non ha una risposta univoca basta che sia ben motivata; il quesito 7 e 10 sono sproporzionati: uno si risolve in 2 righe l'altro in una pagina!
441. **Nel questionario erano totalmente assenti gli integrali**
442. Nelle indicazioni nazionali si richiede esplicitamente di evitare tecnicismi per cui sono da evitare tracce con alta complessità di calcoli. Da introdurre semplici equazioni differenziali
443. **NESSUN ARGOMENTO NUOVO DA INTRODURRE (VISTA LA RIDUZIONE DEL MONTE ORE)**
444. **NESSUNA**
445. non da proporre i quesiti su storia della matematica
446. Non dovranno comparire sistemi lineari, analisi numerica, calcolo di integrali elaborati.
447. **NON DOVRANNO PIU' ESSERE PRESENTI PROBLEMI DI MASSIMO E MINIMO DI COMPLESSA RISOLUZIONE DA UN PUNTO DI VISTA TRIGONOMETRICO, DOVRÀ ESSERE PRESENTE PIU' STATISTICA.**
448. Non dovrebbero essere più proposti quesiti di discussione come quello contenuto nel Q10. Dovrebbero essere introdotti argomenti riguardanti la geometria analitica dello spazio, Le equazioni differenziali, la statistica, la probabilità e la modellizzazione matematica
449. non è una questione di argomenti ma di informazione, molte conoscenze richieste sono dell'intero triennio; gli insegnanti stanno già preparando gli alunni ad affrontare la prova senza sapere effettivamente quale sarà.
450. **NON** è una questione di argomenti, è una questione di richieste. Soprattutto per il futuro, le tracce dovranno contenere richieste che mettano in evidenza le capacità del candidato nel scegliere qual è il percorso più "snello" e originale.
451. Non ho rilievi.
452. Non insegno in un liceo. Questo è il terzo anno che sono nominata commissario di matematica per il liceo tecnologico, non ricordo però le tracce degli scorsi anni (2006-07 e 2008-09). Ho letto le Indicazioni Nazionali. Proporrei le equazioni differenziali e la geometria nello spazio. Riguardo alla correzione delle prove: gli elaborati sono lunghi e servirebbe più tempo per usare una griglia
453. **NON INTRODURRE QUESITI CHE COINVOLGONO NOZIONI NON PRETTAMENTE MATEMATICHE NON INTRODURRE QUESITI ARGOMENTATIVI O DIMOSTRATIVI RIGUARDANTI NOZIONI DEL BIENNIO**
454. non lo so

455. non più da proporre: goniometriada introdurre: equazioni differenziali
456. Non più da proporre: sistemi lineari
457. Non più una novità, la prova di matematica di quest'anno per il liceo scientifico Progetto \"Brocca\" è stata la mancanza di contenuti a carattere prettamente geometrico, cosa che gli esaminandi hanno molto apprezzato. Lo studio di funzione del secondo problema, affrontato da tutti i candidati, è stato sviluppato in tutti i suoi quattro punti, in quanto le richieste sono state attinenti al progra
458. NON PIU' DA PROPORRE: funzioni goniometriche (non compaiono nelle indicaz.), integrali impropri.DA INTRODURRE: probabilità, equazioni differenziali, applicazioni alla Fisica.
459. Non proporre quesiti relativi alla geometria solida. Introdurre maggiormente i grafici e la loro interpretazione (saper leggere un grafico).
460. NON PROPORRE: CALCOLO COMBINATORIO - CARDINALITA' DI INSIEMIPROPORRE: STATISTICA DESCRITTIVA- VARIABILI CASUALI E DISTRIBUZIONI STATISTICHE DISCRETE E CONTINUE SUL MODELLO DEL BACCALAUREAT FRANCESE.
461. Non proporrei argomenti trattati nel terzo e quarto anno (quesiti 1, 3, 5).
462. NON RIPROPORRE I RELAZ. EULERO TRA NUMERO VERTICI E FACCE POLIEDRIINTRODURRE QUESITI RIGUARDANTI LE MATRICI (PER LE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE E I VETTORI)
463. Non saranno da proporre argomenti relativi alla storia della matematica
464. Non saranno da proporre i problemi probabilistici, i problemi di geometria solida e le equazioni differenziali.
465. Non saranno da proporre quesiti inerenti questioni di storia della matematica.
466. Non saranno più da proporre i problemi di geometria solida e le equazioni differenziali.
467. NON SI DOVRANNO PIU' PROPORRE COMPLESSI PROBLEMI DI MASSIMO E MINIMO RISOLVIBILI MEDIANTE LA TRIGONOMETRIA, PIU' PROBLEMI DI STATISTICA.
468. NON SI RIESCE A LEGGERE TUTTA LA DOMANDA
469. NON SO
470. Non sono da proporre quelli inerenti il Q9: i testi attualmente in uso non li trattano.Una volta inseriti nei futuri testi, si potrebbero introdurre.

471. Non trovando altro spazio in cui inserire un commento sulla griglia segnalo la mancata suddivisione dei pesi del problema per punti e la mancanza degli indicatori di livello, possibile causa di risultati disomogenei tra commissioni diverse.
472. Non trovo un altro spazio in cui segnalare la mancanza della suddivisione dei pesi per punti del problema e la mancanza degli indicatori di livello. Questo, a mio avviso causa disomogeneità di valutazione tra commissioni diverse.
473. Nulla da obiettare
474. Nulla da segnalare
475. Nuovi argomenti: matrici
476. parti da non proporre: geometria sintetica dello spazio,quadratura del cerchio
477. Per quello che riguarda la prova di quest'anno (forse la migliore degli ultimi anni) penso che siano tutti da mantenere
478. Per quello che riguarda la prova di quest'anno (forse la migliore degli ultimi anni) penso che siano tutti da mantenere
479. Per raggiungere i risultati di apprendimento prescritti nelle Indicazioni Nazionali, è necessario introdurre problemi e quesiti che prevedano la risoluzione di equazioni differenziali e il loro utilizzo nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura. Più in generale, deve essere ampliata la quota di problemi e quesiti che mirano a verificare la capacità degli studen
480. Per raggiungere i risultati di apprendimento prescritti nelle Indicazioni Nazionali, è necessario introdurre problemi e quesiti che prevedano la risoluzione di equazioni differenziali e il loro utilizzo nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura. Più in generale, deve essere ampliata la quota di problemi e quesiti che mirano a verificare la capacità degli studen
481. probabilità
482. Problemi storici legati alla matematica
483. propongo di mantenere gli stessi argomenti
484. PROPONGO DI MANTENERE TUTTI GLI ARGOMENTI E DI INCREMENTARE QUELLI RELATIVI A PROBABILITA' E STATISTICA,PREVIO INVITO AI DOCENTI AD APPROFONDIRE QUESTE SEZIONI.
485. propongo di mantenere tutti questi argomenti
486. PROPONGO DI SOLLECITARE I DOCENTI AD APPROFONDIRE STATISTICA E PROBABILITA' NONCHE' AD ABITUARE GLI ALUNNI AD UNA VISIONE COMPLETA DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.

487. Quando saranno pienamente operative le indicazioni nazionali, bisognerà introdurre il calcolo statistico : la rappresentazione di insiemi di dati; il confronto di dati utilizzando le distribuzioni di frequenze e di frequenze relative; il calcolo dei valori medi (moda , mediana e media aritmetica).
488. Quando saranno pienamente operative le indicazioni nazionali, bisognerà introdurre il calcolo statistico: la rappresentazione di insiemi di dati; il confronto di dati utilizzando le distribuzioni di frequenze e di frequenze relative; il calcolo dei valori medi (moda, mediana e media aritmetica).
489. Quanto già indicato per la sezione B
490. QUESITI 5 6 9
491. QUESITI CHE RICHIEDANO TRATTAZIONI SINTETICHE DEL TIPO QUESITO 9.
Il problema 1 rispecchia le indicazioni nazionali, il quesito 5 è fuorviante. Il syllabus è da rivedere poiché non è coerente con le indicazioni nazionali,
492. QUESITI NN.4;5;9;
493. Quesiti sulle distribuzioni di probabilità. Quesiti, esercizi e problemi su equazioni differenziali di facile risoluzione.
494. Quesiti sulle distribuzioni di probabilità. Quesiti, problemi ed esercizi su equazioni differenziali di facile risoluzione.
495. quesito 1: troppo facile quesito 9: troppo difficile richiede conoscenze teoriche che gli alunni non possiedono
496. Quesito 5 perchè in matematica si consiglia molta prudenza nelle approssimazioni che invece si fanno regolarmente in fisica e chimica.
497. QUESITO 9 da non proporre introdurre invece problemi di fisica
498. quesito 9 da non proporre introdurre invece problemi di fisica
499. Questa sperimentazione è terminata e si attiverà il corso di studi relativo al Liceo Scientifico opzione scienze Applicate.
500. Ritengo che gli aspetti importanti da inserire nel Syllabus alla luce delle Indicazioni Nazionali, sono: 1. La geometria analitica dello spazio: l'introduzione delle coordinate cartesiane nello spazio permetterà allo studente di studiare dal punto di vista analitico rette, piani e sfere. 2. Le variabili aleatorie: lo studente apprenderà le caratteristiche di alcune distribuzioni discrete
501. Ritengo che i quesiti dovrebbero verteere prevalentemente sul programma di analisi svolto nella classe quinta e che dovrebbero essere formulati in modo da essere accessibili a tutti gli studenti che pur applicandosi sistematicamente non riescono a riconoscere nella matematica un vero strumento di lavoro

502. Ritengo che nel questionario debbano essere proposti almeno cinque quesiti di analisi infinitesimale ed al massimo un quesito di calcolo combinatorio-calcolo delle probabilità.
503. Ritengo che nel questionario debbano essere proposti almeno cinque quesiti di analisi infinitesimale ed al massimo un quesito di calcolo combinatorio-calcolo delle probabilità.
504. Ritengo che non siano necessarie modifiche negli argomenti proposti.
505. Ritengo che non siano necessarie revisioni per quanto riguarda gli argomenti oggetto della II prova.
506. Riteniamo adeguati gli argomenti proposti anche per il futuro
507. Riteniamo adeguati gli argomenti proposti anche per il futuro
508. Sarà opportuno, almeno per i primi anni, far riferimento agli attuali programmi del corso di ordinamento.
509. SARANNO DA INTRODURRE ARGOMENTI DI INFORMATICA IN CUI SI APPLICA LO STUDIO DELLE FUNZIONI.
510. SARANNO DA PROPORRE PIU' ARGOMENTI DI STATISTICA
511. Saranno da proporre risoluzioni di equazioni differenziali con riguardo all'equazione della dinamica di Newton. Significato fisico della velocità e accelerazione istantanea. Significato del lavoro come integrale della forza rispetto allo spostamento.
512. Sarebbe bene evitare quesiti a carattere prettamente teorico e valorizzare maggiormente quesiti pratici.
513. Sarebbe il caso di limitare i seguenti argomenti, perchè superficialmente trattati nella maggior parte dei casi, durante l'anno: calcolo combinatorio, geometria razionale. Inoltre sarebbe meglio evitare quesiti che diano adito a diverse ed opinabili interpretazioni.
514. Sarebbe opportuno mantenere gli argomenti attualmente proposti, in particolare per l'indirizzo P.N.I.
515. Sarebbe opportuno non proporre argomenti relativi a Dati e previsioni in quanto questi ultimi, realisticamente, per motivi didattici, non possono essere trattati con la dovuta esaustività. Sarebbe forse maggiormente utile inserire più elementi riguardanti lo studio della Geometria (soprattutto Algebrica) e le operazioni di derivazione ed integrazione.
516. Sarebbe opportuno ridurre il peso degli argomenti strettamente legati al percorso didattico del primo biennio e che non abbiano un respiro ampio tale che i loro effetti si riflettano sulle attività del secondo biennio e del quinto anno. Viceversa andrebbero privilegiati alcuni temi tipici del corso di Matematica e trasversali alle diverse discipline scientifiche (selezionando aspetti di tipo quantitativo...

517. si potrebbe evitare di proporre quesiti relativi agli elementi della geometria euclidea del piano e dello spazio a favore del calcolo vettoriale e delle equazioni differenziali, che costituiscono gli strumenti matematici di base per lo studio dei fenomeni scientifici ed economico-sociali.
518. SI SCEGLIE DI NON DARE RISPOSTA ALLA DOMANDA RITENENDO PIU' QUALIFICANTE FARLO NEL FUTURO ESAME DI STATO 2013/2014.
519. Sono da evitare gli argomenti che non si sviluppano nell'ultima parte del corso di studi e che difficilmente si utilizzano per risolvere problemi e quesiti riguardanti l'analisi
520. Sono da evitare quesiti con formulazione generica aperte, ad esempio quelli sulle geometrie non euclidee che possono essere valutati in modo non sempre oggettivo. amio avviso le domande a riguardo devono essere più specifiche. Da evitare richieste di volumi complicati
521. Sono da riproporre tutti quelli presenti nei problemi e quesiti proposti nella prova di questo anno e anche problemi di massimo e minimo con impostazione sia di geometria analitica, sia di trigonometria che di geometria
522. sono tutti proponibili
523. sostanzialmente invariati rispetto all'indirizzo Brocca
524. SOSTANZIALMENTE INVARIATI RISPETTO ALL'INDIRIZZO BROCCA
525. STATISTICA
526. STATISTICAN.B. TRA I 27 ALUNNI, UN ALUNNO, DIVERSAMENTE ABILE, HA SVOLTO LA PROVA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA, AVENDO SEGUITO UN P.E.I.
527. Stesso commento di prima
528. TEORIA DEI NUMERI
529. Trasformazioni geometriche. Matrici e sistemi lineari. Statistica.
530. trigonometria da escludere, geometria analitica dello spazio da introdurre; semplificare il linguaggio delle tracce proposte
531. Tutti da riproporre.
532. Tutti gli argomenti presenti nelle tracce di questi anni sono da riproporre; da introdurre le trasformazioni geometriche e probabilità.
533. TUTTI QUESITI PROPOSTI SONO COERENTI E INTERESSANTI. AGGIUNGEREI ALCUNI QUESITI DI GEOMETRIA DI CARATTERE DIMOSTRATIVO, ANCHE ALL'INTERNO DEI PROBLEMI
534. VA BENE COSI'

- 535. vanno bene gli argomenti trattati
- 536. vanno bene gli attuali
- 537. Vanno riproposti tutti gli argomenti presenti nelle tracce del 2013 .
- 538. Vedere osservazioni fatte relative alla classe quinta sez. C

LICEO DELLA COMUNICAZIONE

- 539. Concentrarsi maggiormente sullo studio di funzioni e trattare meno il calcolo combinatorio e la probabilità
- 540. In questo momento non sono in grado di dare un contributo in merito.
- 541. Inserire domande di \"cultura generale matematica\"(metodo, storia)-Elaborato troppo complesso per l'utenza,anche per il ridotto numero di ore della materia-Per l'orale i candidati si devono concentrare esclusivamente sull'ultimo anno e che per risolvere i prob devono comunque ricordare concetti legati ad argomenti affrontati in precedenza,da evitare quesiti specifici su parti del programma non di V
- 542. Inserire domande di \"cultura generale matematica\"(metodo, storia)-Elaborato troppo complesso per l'utenza,anche per il ridotto numero di ore della materia-Per l'orale i candidati si devono concentrare esclusivamente sull'ultimo anno e che per risolvere i prob devono comunque ricordare concetti legati ad argomenti affrontati in precedenza,da evitare quesiti specifici su parti del programma non di V
- 543. NON SARANNO PIU' DA PROPORRE : ARGOMENTI DI GEOMETRIA SOLIDA, CALCOLO COMBINATORIO E DELLE PROBABILITA', ARGOMENTI DI LOGICA MATEMATICA E DI ALGEBRA ASTRATTA

Altre Sperimentazioni

- 544. A parte gli argomenti, credo che in qualche modo nella griglia di valutazione si debba tener conto del fatto che non sempre si riesce a completare il programma e quindi si dovrebbe dare un peso all'andamento della prova nei confronti della media della classe. Inoltre sarebbe auspicabile che il Syllabus 2015 fosse pubblicato in tempo utile quindi al massimo entro dicembre 2013. Grazie
- 545. argomenti da non inserire: confronto tra gli infiniti degli insiemi numerici
- 546. argomenti da non inserire: confronto tra infiniti degli insiemi numerici

547. Bisognerebbe introdurre qualche quesito di approssimazione e statistica
548. credo nessuno
549. Da aggiungere gli argomenti previsti dai programmi secondo le indicazioni nazionali
550. da introdurre: questioni più impegnative di analisi matematica su funzione integrale
551. Da non proporre: geometrie non euclidee.
552. Gli attuali argomenti possono essere proposti.
553. Il questionari n 9
554. Nessun commento.
555. nessuna osservazione
556. nessuna osservazione.
557. nessuno
558. Nessuno
559. Nessuno da non proporre. Inserire più collegamento tra matematica e fisica.
560. Nessuno da non proporre. Introdurre più collegamenti tra matematica e fisica.
561. Non ci sono particolari osservazioni da fare in relazione agli argomenti; si richiede invece una formulazione del testo che non porti ad equivocare la richiesta(cfr.Punto 4 problema 2)
562. non più da mantenere:area attraverso integrale relativa all'asse y; da introdurre:geometrie non euclidee
563. NON POSSEDIAMO ADEGUATI ELEMENTI DI GIUDIZIO
564. Non ritengo ci siano altri argomenti e quelli presenti sono da mantenere
565. NON SO
566. NULLA DA RILEVARE
567. Penso che tutti gli argomenti trattati possano essere riproposti.
568. Per quanto riguarda i temi e gli argomenti da trattare maggiormente nei prossimi anni: studio di funzione con qualche richiamo in più ad argomenti della fisica.Nella formulazione dei quesiti vitare l'applicazione della semplice formula o definizione

569. Possono essere proposti gli stessi argomenti con l'aggiunta di quelli di statistica
570. Ritengo ad esempio non sia da riproporre il quesito n°10 del corso sperimentale. Ritengo interessante introdurre modelli di crescita o decrescita esponenziale e risoluzione di equazioni nell'insieme dei numeri complessi
571. Ritengo ad esempio non sia da riproporre il quesito n°10 del corso sperimentale. Ritengo interessante introdurre modelli di crescita o decrescita esponenziale e risoluzione di equazioni nell'insieme dei numeri complessi
572. Sarebbe opportuno continuare con la linea degli ultimi anni : problemi e quesiti anche complessi, ma che possano essere affrontati da tutti gli allievi che hanno seriamente studiato la matematica nel quinquennio, senza per questo essere particolarmente geniali.
573. Sarebbe opportuno mantenere gli argomenti attualmente proposti
574. si condivide la scelta degli argomenti proposti in questi anni anche per il futuro
575. Si suggerisce di non proporre più le equazioni differenziali.
576. Sicuramente le tracce dovranno essere orientate verso una matematica più applicata Il problema è che molti insegnanti della vecchia guardia non si adeguano alle innovazioni dei programmi curriculari ed è questo uno dei motivi delle difficoltà che i ragazzi incontrano nella seconda prova
577. sono adeguati gli argomenti già proposti
578. Sono da potenziare i quesiti con soluzioni intuitive e originali a discapito di quelli standard e calcolosi
579. Sono da riproporre tutti quelli presenti nei problemi e quesiti proposti nella prova di questo anno e anche problemi di massimo e minimo con impostazione sia di geometria analitica, sia di trigonometria che di geometria
580. STATISTICA, GEOMETRIA SOLIDA, CALCOLO PROBABILITA'.
581. Trovo inutile l'inserimento di quesiti relativi al calcolo combinatorio; darei maggiore rilevanza a problemi teorici di analisi matematica e assegnerei esercizi di calcolo delle probabilità più significativi
582. Trovo inutili i problemi di calcolo combinatorio; darei maggiore spazio a problemi teorici di analisi matematica e assegneri quesiti di calcolo delle probabilità più significativi
583. tutti gli argomenti da conservare e nessuno da aggiungere
584. Tutti gli argomenti presenti nelle tracce sono da proporre.