SECONDA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
SCUOLA POLITECNICA E DELLE SCIENZE DI BASE
DMF – DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA

REGIONE CAMPANIA

MATHESIS
Società Italiana di Scienze Matematiche e Fisiche

Learning and Understanding Capabilities
Improving Adolescent Numeracy (OCSE-PISA)
c.u. 2 - C.U.P. B29D15000460001

Piano di diffusione dei Risultati

Salvatore Venticinque

Seconda Università degli Studi di Napoli

Motivazioni

- Indisponibilità
- o difficile reperibilità di informazioni e quesiti
- Opportunità di diffondere i risultati ed estendere la sperimentazione oggetto del progetto su scala nazionale

ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SI
EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

INVALSI

INVALSI
Home
Indice OCSE
Ricerche nazionali
Ricerche internazionali
Ricerca
Sito nazionale
Sito internazionale

OCSE PISA 2003

PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSES

Il progetto

PISA (Programme for International Student Assessment) rappresenta una strategia a lungo termine per raccogl
regolare e nel quadro di un comune sistema di riferimento. PISA 2003 è il secondo ciclo di tale programma che
fondo. A PISA 2003 partecipano 40 Paesi, tra i quali i 30 Paesi dell'OCSE Come PISA 2000, la valutazione di P
delle scienze, ma la matematica è la principale area di verifica, in modo analogo a quanto in PISA 2000 è aver
Inoltre secondo una decisione presa dal Consiglio dei Paesi Partecipanti nell'ottobre 2000, PISA 2003 compren
di problem-solving, in linea con l'obiettivo generale del progetto PISA di verificare abilità cross-curricolari accant
avviene attraverso prove scritte strutturate che durano 2 ore per ciascuno studente, con domande a scelta multi
risposta articolata. I collegamenti di tipo psicometrico tra PISA 2000 e PISA 2003, che consentono di costruire
sono ottenuti utilizzando una serie di item comuni alle due prove. Gli studenti rispondono anche ad un question
provenienza, le motivazioni e le strategie di apprendimento della matematica, la carriera scolastica e la familiar
I dirigenti scolastici rispondono ad un questionario relativo all'insieme degli studenti e all'organizzazione e alle r
ciclo di PISA e la sua definizione operativa sono le stesse del primo ciclo (la popolazione dei quindicenni scola
campione di almeno 5000 studenti di 15 anni, con cluster di 35 studenti selezionati da un campione di almeno
In Italia il campione di PISA 2003 è costituito da oltre 11 500 studenti estratti all'interno di 407 scuole (di cui 38
campione consente di ottenere dati rappresentativi del territorio nazionale, delle macro-aree geografiche (Nord -
Regioni/Province autonome che hanno partecipato a PISA con campioni territoriali (Piemonte, Lombardia, Vene
studio in cui sono presenti quindicenni (licei, istituti tecnici, istituti professionali e scuole medie) e delle diverse

Le pagine nazionali

- Il link alle risore nazionali non è disponibile
- Lo è mai stato?

Soluzioni fai da te!

IMPORTANTE COMUNICAZIONE SULLA REVISIONE DEL REPERTORIO PISA OCSE DI MATEMATICA E SCIENZE

Da oggi il repertorio PISA OCSE per la matematica e le scienze è disponibile per lo scarico dall'archivio digitale è in file di tipo word e non riporta le indicazioni per la correzione. Pertanto :

a) le prove sono assegnabili o distribuibili agli studenti

b) i colleghi che volessero chiosarle o annotarleo personalizzarle possono farlo

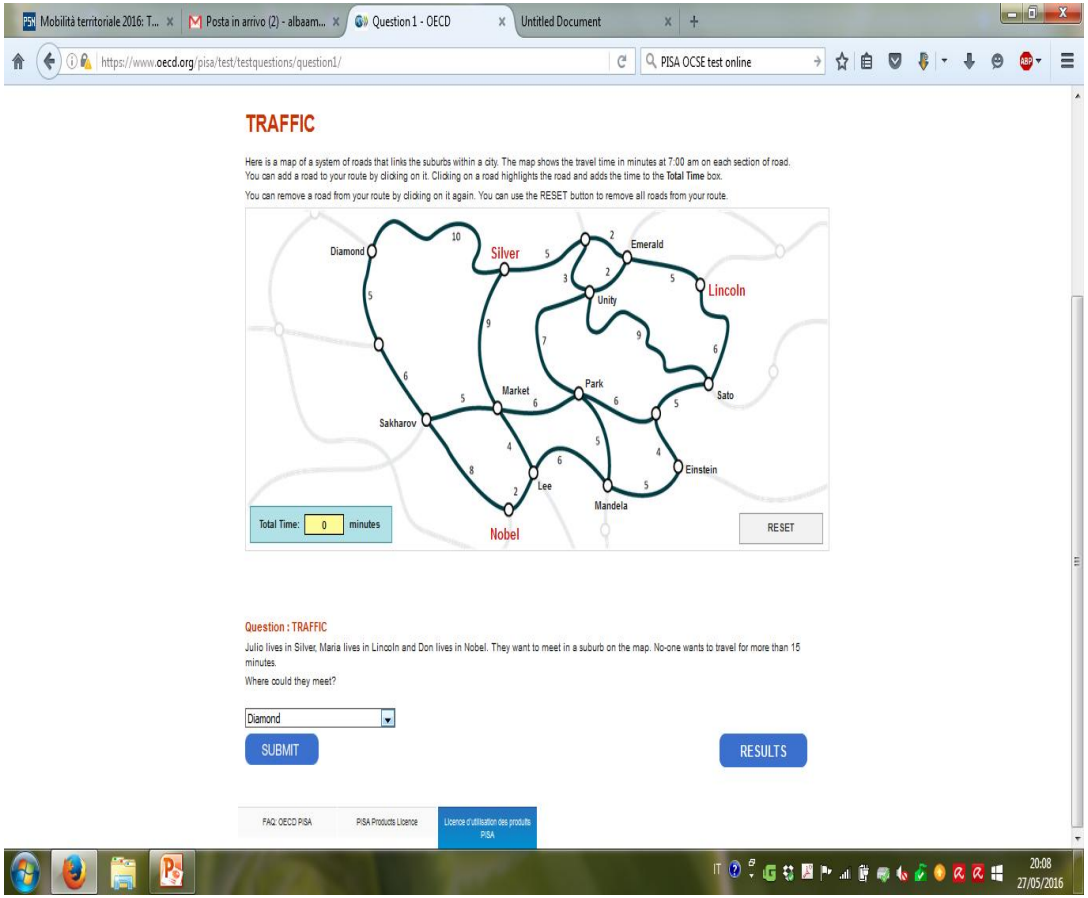
c) Nella conversione in file word laddove la prova propone quesiti a risposta multipla la casella non si presenta più scrivibile (ovvero gli studenti non possono mettere la x nella casella) a questo inconveniente si ovvia facilmente dando indicazione agli studenti di contrassegnare in altro modo la risposta prescelta (
cambiando in rosso il colore della risposta che ritengono esatta, aggiungendo una x a fianco ecc.)

IMPORTANTE ! I COLLEGHI CHE VOLESSERO LE PROVE ORIGINALI CON LE INDICAZIONI DI CORREZIONE TROVERANNO IL PACCO COMPLETO DA SCARICARE IN AREA RISERVATA

Isis Andrea Torrente – Casoria (NA)

Il Confronto on l'Europa

- Organizzazione
- Strumenti
- Lingua Inglese



Mobilità territoriale 2016: T... | Posta in arrivo (2) - albaam... | Question 1 - OECD | Untitled Document

https://www.oecd.org/pisa/test/testquestions/question1/

PISA OCSE test online

OECD
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Follow us
E-mail Alerts

Home

PISA › Try the test ›

TRAFFIC

Here is a map of a
You can add a roa
You can remove a

PROBLEM SOLVING QUESTION (LEVEL 1)

The CORRECT answer is either Park or Silver.

QUESTION LEVEL

At Level 1, students can explore a problem scenario only in a limited way, but tend to do so only when they have encountered very similar situations before. Based on their observations of familiar scenarios, these students are able only to partially describe the behaviour of a simple, everyday device. In general, students at Level 1 can solve straightforward problems provided there is only a simple condition to be satisfied and there are only one or two steps to be performed to reach the goal. Level 1 students tend not to be able to plan ahead or set sub-goals.

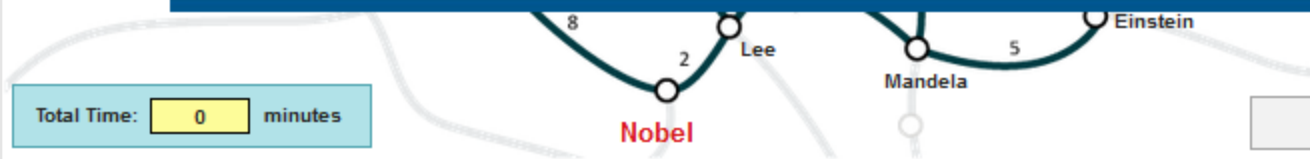
NATURE OF THE TASK

Evaluate different possibilities using a network diagram to find a meeting point that satisfies a condition on travel times for all three participants in a meeting. The problem is static i.e. all information is disclosed at the outset. The setting is non-technology because the problem does not involve a technological device and the focus is social because the problem involves the community or society in general.

PROBLEM SOLVING PROCESS

Return to Question

Next Question



Total Time: 0 minutes

Mobilità territoriale 2016: T... | Posta in arrivo (2) - albaam... | Question 1 - OECD | Untitled Document

https://www.oecd.org/pisa/test/testquestions/question1/

PISA OCSE test online

OECD
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Follow us
E-mail Alerts | Blogs

PISA

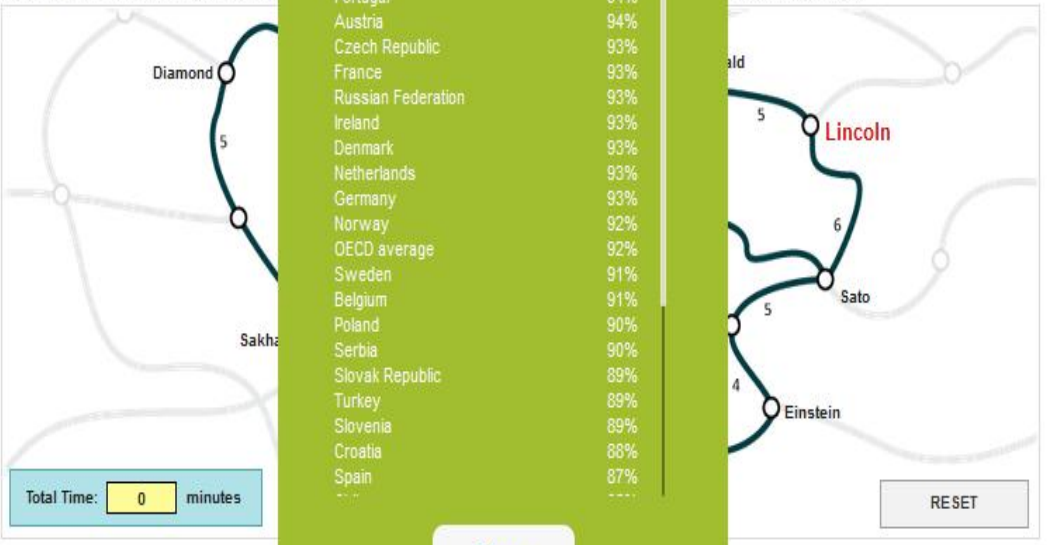
Home | About PI | Contacts | PISA FAQ

PISA › Try the test › Test questions › Questio

TRAFFIC

Here is a map of a system of roads that lin
You can add a road to your route by clickir
You can remove a road from your route by

s at 7:00 am on each section of road.
the **Total Time** box.
ads from your route.



Total Time: 0 minutes

RESET

% OF STUDENTS WHO SCORED LEVEL 1 OR ABOVE

Macao-China	98%
Japan	98%
Singapore	98%
Korea	98%
Shanghai-China	97%
Hong Kong-China	97%
Chinese Taipei	97%
Estonia	96%
Finland	96%
Australia	95%
Canada	95%
Italy	95%
England (United Kingdom)	94%
United States	94%
Portugal	94%
Austria	94%
Czech Republic	93%
France	93%
Russian Federation	93%
Ireland	93%
Denmark	93%
Netherlands	93%
Germany	93%
Norway	92%
OECD average	92%
Sweden	91%
Belgium	91%
Poland	90%
Serbia	90%
Slovak Republic	89%
Turkey	89%
Slovenia	89%
Croatia	88%
Spain	87%

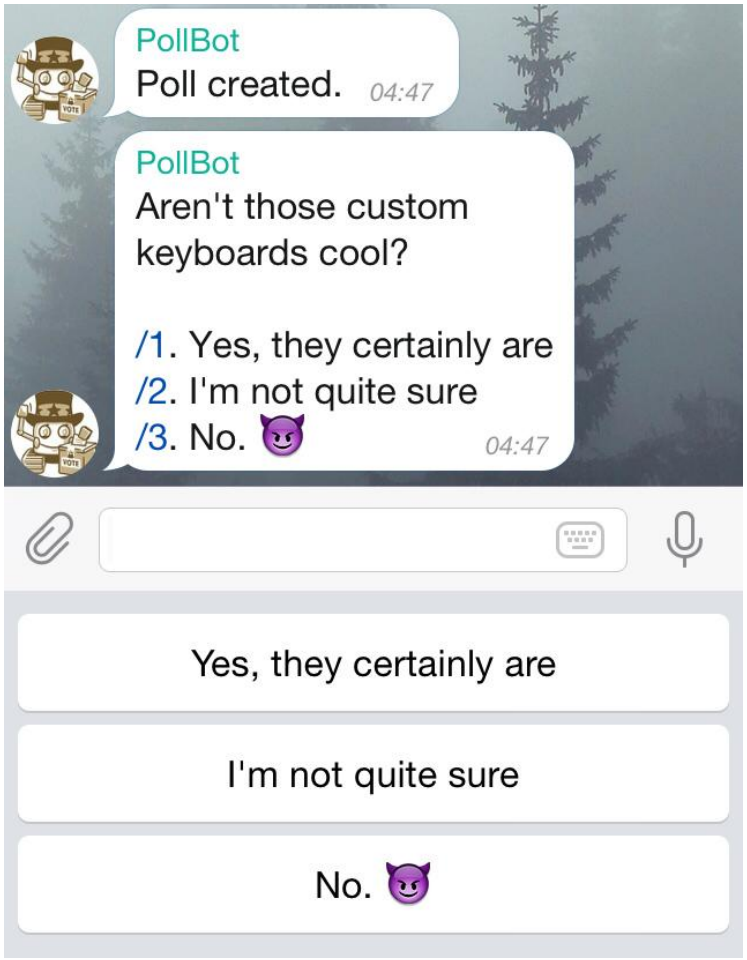
Close

IT 20:11 27/05/2016

Valorizzazione di best practice

Canali di comunicazione innovativi

- Social Network
- Instant messaging



Conclusioni

- Dai risultati de progetto ad una soluzione:
  - che guidi il docente alla predisposizione dei test di verifica anche per le attività ordinarie
  - li metta a disposizione di tutti attraverso una repository condivisa
  - supporti un meccanismo di selezione dei migliori supervisionata, o non
  - raggiunga gli studenti attraverso forme di comunicazione innovativa e per mezzo dei canali da loro più utilizzati