

**L'espressione "fare matematica", oggi appare di moda. Io le attribuisco il seguente significato:**

1. Affrontare lo studio della matematica con un approccio laboratoriale
2. Calcelemus
3. Rendere la matematica strettamente correlata alla realtà quotidiana
4. "Fare matematica" significa semplicemente "pensare". "La matematica non deve essere nella mente come un peso portato dall'esterno, ma come un'abitudine del pensiero" Pavel Florenskij
5. Significa stimolare lo studente affinché ricopra un ruolo attivo nella costruzione delle proprie competenze, senza limitarsi ad essere un recettore di contenuti proposti dal docente.
6. Porsi problemi e ricercare soluzioni
7. Contribuire alla formazione culturale, sviluppare le capacità di comunicare, discutere, argomentare. Percepire, descrivere, interpretare, collegare tra loro fenomeni, concetti. Suscitare curiosità, dare strumenti per la risoluzione di problemi, intesi come questioni reali e non solo come esercizi a carattere ripetitivo.
8. Utilizzare un metodo più laboratoriale
9. Fare matematica è modellizzare la realtà utilizzando gli strumenti matematici al fine di avere una visione coerente e risolvere qualsiasi tipo di problema
10. La professoressa di inglese all'università ci diceva sempre che per imparare l'Inglese dovevamo "pensare in Inglese". "Fare matematica" per me significa "pensare in matematica", formare competenze durevoli attraverso le conoscenze
11. La matematica si apprende attraverso l'azione di colui che impara, pertanto l'insegnamento della matematica deve procedere per problemi che devono essere pensati in modo da stimolare la riflessione e la comprensione e non solo l'applicazione delle regole
12. "Fare matematica" nel senso di insegnare tale disciplina partendo dall'osservazione dei contesti e della vita reale. Partire cioè da un problema complesso e concreto per giungere alla sua soluzione con l'ausilio del docente e con la collaborazione di tutti gli alunni al fine di maturare competenze durature nel tempo.
13. Fare matematica per me significa fare tutto con il metodo che la matematica impone e richiede.
14. Attualizzare la matematica
15. Vuol dire che far accettare ai discenti una sfida che può essere molto emozionante, creando condizioni affinché si superino eventuali difficoltà
16. Suscitare interesse nell'alunno per fargli riconoscere la stretta dipendenza della matematica nella vita di ogni giorno
17. Una modalità di insegnamento/apprendimento della matematica caratterizzata dallo svolgere attività concrete, ma insieme riflettere su di esse per acquisirne consapevolezza.
18. insegnare nel senso di educare il discente a ragionare contribuendo allo sviluppo nella sua totalità
19. In ambito reale, applicarsi nella risoluzione di un problema in modo rigoroso, responsabile e con perseveranza, ipotizzando, deducendo e controllandone la soluzione.
20. Un nuovo approccio all'insegnamento della disciplina caratterizzato dall'osservazione dei contesti sia della vita reale che dell'ambito matematico.

Questo approccio, che parte prevalentemente da problemi per giungere al ragionamento corretto, mira a formare competenze durature attraverso le conoscenze, come espressamente richiesto dalla riforma.

21. Aiutare gli alunni a ragionare
22. Formulare ipotesi e cercare di verificarle attraverso una dimostrazione (Problem posing e problem solving)
23. Abituare l'allievo all'osservazione, all'analisi e alla sintesi; aiutarlo ad avere la consapevolezza di poter riuscire a capire i ragionamenti matematici e di poterli applicare anche nella vita quotidiana
24. Metodologia innovativa da applicare.
25. Fare matematica significa rimuovere gli ostacoli che intralciano il nostro intuito e mantenere semplici le cose semplici. Partire dalla realtà per risolvere problemi. Fare matematica non significa fare tanti esercizi tutti uguali tra loro, ma significa fare "esperienza di matematica", cioè risolvere problemi.
26. Pensare Strategie per la soluzione di problemi; abilità di analisi e interpretazione di dati
27. Per me "fare matematica" significa ragionare
28. Fare matematica oggi, in un sistema di giovani "social" significa un insieme di concetti: 1) proporre agli studenti una matematica con metodologie innovative; 2) utilizzare tecnologie informatiche (rete inclusa); 3) modellizzare continuamente la matematica a situazioni reali e concrete; 4) stimolare nello studente un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni e ai problemi.
29. Risolvere i grandi e piccoli problemi quotidiani, cominciando dall'organizzazione della giornata, del lavoro....aiutando chi ci sta vicino, nei limiti che ciascuno ha.
30. Decriptare la matematica che è intorno a noi
31. Fare matematica nel senso di insegnare tale disciplina partendo dall'osservazione dei contesti e della vita reale. Partire da un problema complesso e concreto per giungere alla sua soluzione, con l'ausilio del docente e con la collaborazione di tutti gli alunni, al fine di maturare quelle competenze specifiche e durature nel tempo.
32. Fare matematica .. toccarla nella realtà
33. Si tratta di predisporre situazioni problematiche in modo che lo studente possa usare le conoscenze acquisite, le abilità e le doti personali in un contesto nuovo, esercitando il problem solving.
34. Essere precisi, essere rigorosi. Associazione combinata tra problem posing e problem solving nella rielaborazione e risoluzione di argomenti.
35. Analizzare il mondo che circonda costruendo il modello matematico che meglio rappresenta la realtà.
36. Saper scegliere le premesse con le quali affrontare un problema, utilizzare gli strumenti a disposizione per trovare soluzioni e saperle controllare
37. La matematica è espressione della mente umana, è un linguaggio, riflette la volontà attiva, la ragione contemplativa e il desiderio della perfezione estetica, fare matematica è passare dal fenomeno al noumeno, interpretare la natura
38. Fare matematica significa sottoporre agli alunni problemi di varia natura aiutandoli ad individuare diverse strategie risolutive per il raggiungimento dell'obiettivo assegnato. La trascrizione formale della sequenza effettuata ed una riflessione sul percorso seguito saranno poi fondamentali per il conseguimento delle competenze prestabilite.
39. Una matematica viva cioè la lezione usata come laboratorio didattico.

40. Per me significa organizzare il percorso di educazione e di formazione con un senso logico e cronologico, scandito da obiettivi intermedi che conducano al risultato desiderato.
41. Insegnare la matematica
42. Suscitare curiosità ed emozione negli allievi
43. Allenare all'arte meravigliosa del ragionare e della coerenza.
44. Sperimentare la duplicità dell'aspetto logico- deduttivo e induttivo di un atto creativo
45. Attivare le conoscenze matematiche in modo funzionale nell'affrontare situazioni differenti utilizzando approcci basati sul ragionamento e sull'intuizione.
46. Educare, stimolare e sollecitare il discente a ragionare, sviluppando le proprie capacità per promuovere la propria intelligenza per poter affrontare e risolvere situazioni problematiche
47. Fare Matematica significa che si apprende mentre si agisce.
48. Problematizzare.