

Introduzione

Insegnamento Matematica e Complementi di Matematica presso l'I.T.T.L. "A. Doria" (facente parte dell'I.I.S. Polo Tecnologico Imperiese). L'Istituto aderisce al progetto nazionale Qualità per la Formazione Marittima (QualiForMa) del M.I. ed eroga il servizio in regime di certificazione di qualità *multisite* al fine di garantire agli studenti competenze in linea con quelle richieste dall'S.T.C.W.¹, l'ente internazionale che regola il lavoro della "gente di mare".

Nell'a.s. 2019-20 la mia cattedra prevedeva una classe seconda, due quarte e due quinte. Ai primi di marzo 2020 ho affrontato, come tutti i miei colleghi di ogni ordine e grado, l'emergenza didattica conseguente alla chiusura degli istituti scolastici per *lockdown* da Covid-19.

L'impatto con l'isolamento, risultato in breve "definitivo", è stato sconvolgente: nel giro di pochissimi giorni tutti i docenti sono stati costretti a reinventarsi e ad acquisire una mole enorme di competenze, soprattutto tecnologiche. Quelle metodologiche e psico-pedagogiche di riferimento per la didattica/formazione a distanza non potevano essere utilizzate, sia per la mancanza di tempo-studio, sia perché inadeguate ad un contesto emergenziale e di didattica non strutturata su base *e-learning*, quale quella scolastica.

Quindi, senza disporre di alcuna preparazione specifica in didattica a distanza/digitale/blended né di dispositivi tecnologici mirati dovevo con urgenza individuare le strategie a me più congeniali in modo tale da simulare efficacemente le lezioni frontali su contesti disciplinari ostici per gli studenti. Limiti e integrali, ad esempio, presentano notoriamente nodi concettuali, elevati livelli di astrazione, applicazioni di tipo "strategico", che richiedono cioè la messa in campo di abilità di scelta di metodi risolutivi. Al contempo era necessario riprogettare i percorsi didattici, in particolare per le quarte e le quinte, decurtandoli di alcuni contenuti, ma garantendo comunque la coerenza con le competenze e le modalità di erogazione previste dallo standard S.T.C.W.

Attingendo alle mie risorse e competenze personali ho incentrato il lavoro sulla progettazione, realizzazione e proposta a distanza, in modalità sincrona, di presentazioni Power Point animate.

Questo lavoro costituisce il report sull'attività svolta, limitatamente alle classi quarte e quinte, e sull'esperienza vissuta, che posso solo giudicare, a posteriori, efficace e positiva.

Vuole anche essere un pretesto per condividere e mettere a disposizione di quanti fossero interessati il materiale prodotto.

Dopo aver brevemente descritto il contesto didattico e tecnologico di riferimento (Paragrafo 1), passo in rassegna gli apprendimenti proposti in didattica a distanza (d'ora in avanti DaD) e le presentazioni .pptx realizzate allo scopo (Paragrafo 2), focalizzando l'attenzione sulla realizzazione di alcune slide "chiave" sia di teoria (Paragrafo 3) sia di esercitazione (Paragrafo 4). A parte (Paragrafo 5) riporto alcuni esempi di prove di verifica, corredate da griglie e modalità di somministrazione, e gli esiti, in termini di valutazione, dei moduli erogati in DaD.

¹ International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers