

### **A.3 Programma specifico relativo alla seconda prova scritta**

#### **Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione**

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base della pedagogia utili all'esercizio della professione docente, con particolare riferimento ai fondamenti della pedagogia generale, interculturale e dell'inclusione, con riferimento ai seguenti argomenti:

- Fondamenti di pedagogia generale
- Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche.
- L'autonomia scolastica e gli ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria
- Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa.
- La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio.
- Le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico

#### **Psicologia**

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base del funzionamento psicologico, dei processi di sviluppo e di adattamento dei discenti, con attenzione ai processi psicologici – cognitivi e affettivo/relazionali – coinvolti nel contesto scolastico e alla promozione dei processi di crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, con riferimento ai seguenti argomenti:

- I processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e problem solving; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi.
- I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche.
- la gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi.

#### **Antropologia**

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle discipline antropologiche utili all'esercizio della professione di docente, con riferimento ai seguenti argomenti:

- L'etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva
- I concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva
- Gli aspetti culturali riguardanti migrazioni, integrazione e coesione sociale

#### **Metodologie e tecnologie didattiche generali e specifiche**

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali:

- I fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica
- Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva
- I principi e i principali modelli della progettazione didattico-educativa
- I principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali anche attraverso l'impiego delle TIC.
- L'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento
- La valutazione dei risultati scolastici previsti dagli ordinamenti didattici vigenti

Il candidato, inoltre, deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle didattiche disciplinari utili per l'insegnamento delle discipline afferenti alle specifiche classi di concorso, con riferimento ai seguenti argomenti:

- Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili
- Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricoli e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni Nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato
- La valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica
- Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi.
- Il laboratorio disciplinare
- Le modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.