

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA DELL'ELABORATO NEGLI ESAMI DI STATO  
CONCLUSIVI DEGLI INDIRIZZI DI LICEO SCIENTIFICO

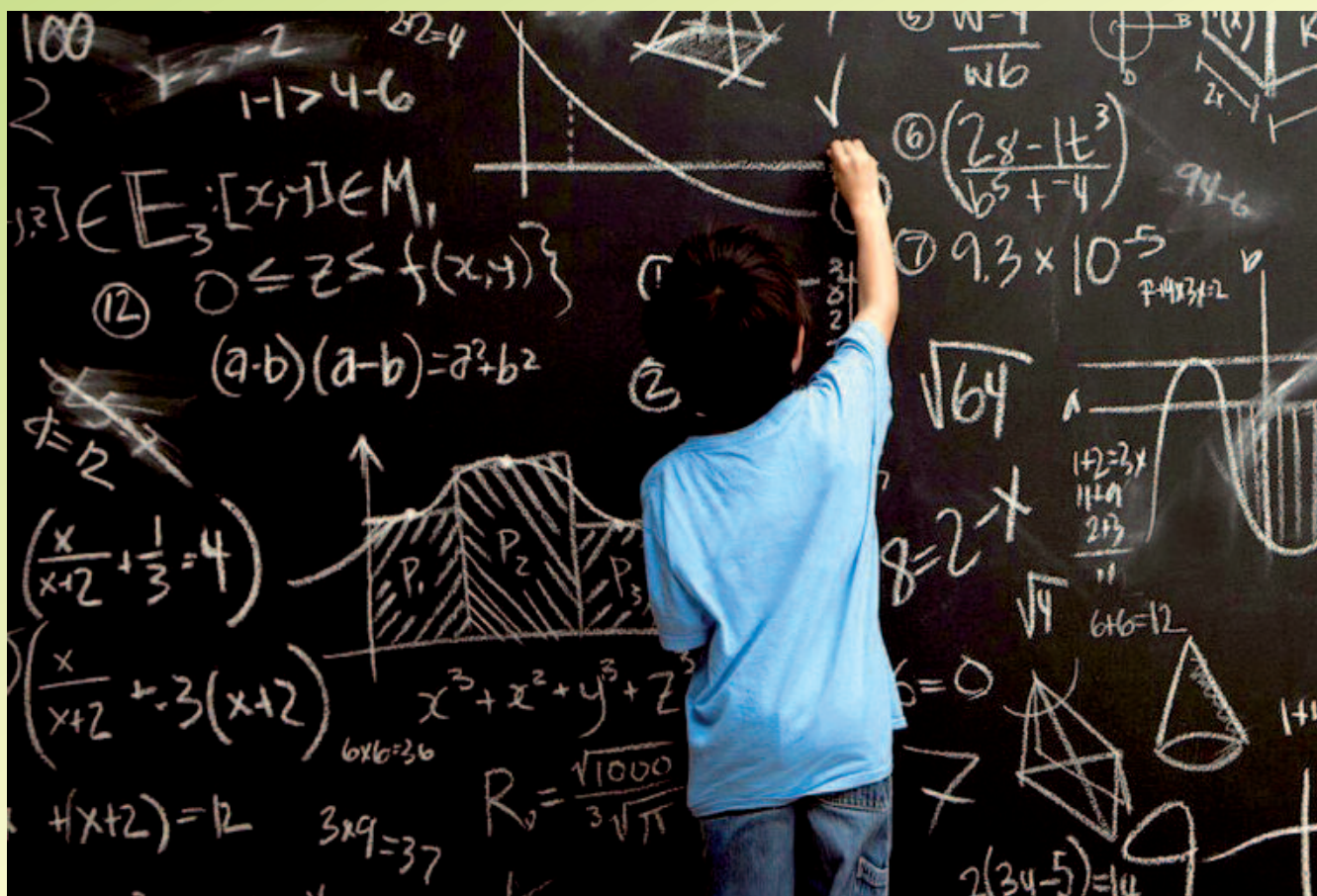
## L'insegnamento della matematica e della fisica

MARIA ROSA VALENTE\*

**N**egli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 la scuola, come d'altro canto tutte le attività e il mondo intero, ha dovuto reinterpretarsi vista la diffusione della pandemia da Sars-Cov-2, introducendo all'improvviso la Didattica a Distanza e modificando lo svolgimento degli Esami di Stato. In particolare questi ultimi sono stati oggetto di revisione nelle

modalità, eliminando le prove scritte ed introducendo la produzione e presentazione dell'elaborato. Questa piccola ma grande rivoluzione ha interessato, ovviamente, tutti gli indirizzi di studio, tra cui il Liceo Scientifico con l'eliminazione della temutissima prova scritta di Matematica e Fisica.

In questi anni Matmedia ha condotto un'indagine volta a mettere in luce punti di forza e di debolezza di questa esperienza biennale sull'elaborato di Matemati-



ca e Fisica, per riflettere e condividere esperienze e opinioni, anche in vista degli Esami di Stato 2021/22, di cui ancora non è nota la struttura.

L'iniziativa di Matmedia è stata avviata già nell'anno scolastico 2019/2020, proprio all'indomani dell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, che introduceva per la prima volta la novità dell'elaborato. Ma, mentre la prima indagine si è soffermata esclusivamente su una raccolta di elaborati, seppur commentata e classificata, nell'analisi condotta nel corrente anno scolastico si è proceduto per fasi.

La prima fase ha riguardato misure di accompagnamento nell'interpretazione delle disposizioni generali contenute nell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, attraverso incontri a distanza tra diverse scuole appartenenti anche a regioni diverse. Nella seconda fase si sono prodotti esempi di tracce per l'elaborato, tracce poi condivise in rete e oggetto di discussione. Nella terza si è avviata la raccolta delle tracce assegnate e si è proceduto alla loro classificazione, arricchendo il tutto anche con lavori svolti dagli studenti stessi.

Tale iniziativa, nata dalla motivazione del gruppo di lavoro che ha operato (due dirigenti, tre docenti e un'ispettrice), ha avuto l'intento non solo di supportare docenti e studenti, ma soprattutto di creare un "luogo", seppur virtuale, di condivisione e di confronto. Notevoli il numero di accessi al sito e di letture: solo il 16 marzo, ad esempio, gli accessi sono stati 3427 e 6185 le letture. Significative anche le letture delle proposte che hanno visto punte di partecipazione di 11370 accessi.

Successivamente le tracce sono state raccolte e classificate attraverso un'accurata analisi sulla tipologia, la multidisciplinarietà, la struttura e gli argomenti proposti. I contenuti sono stati riportati in tabelle compilate separatamente per la Matematica e per la Fisica, per rendere più rapida ed efficace la consultazione degli argomenti delle proposte di elaborati.

Il Report 2021, presente sul sito Matmedia, mette in evidenza il lavoro svolto dai docenti di Matematica e Fisica ma non solo. È stato, in molti casi, un lavoro corale dei Consigli di classe, intenti nella ricerca di argomenti o collegamenti multi/interdisciplinari, conferendo, così, all'azione didattica una maggiore unitarietà e

facendo risaltare l'interdisciplinarietà, le competenze trasversali, lo stile della presentazione.

L'esperienza si è rivelata strumento e momento di efficace formazione in servizio dei docenti, favorita dalla responsabilizzazione professionale e dal clima della sfida culturale come spinta a ragionare e a riflettere insieme. Ha significato maggiore attenzione al leggere e allo scrivere di Matematica e di Fisica. I brani di letteratura utilizzati dai professori nelle loro tracce e le citazioni degli studenti nei loro elaborati sono una ricca e soddisfacente testimonianza di un aumentato gusto culturale.

Naturalmente dall'indagine sono emersi anche aspetti negativi riconducibili principalmente al rischio di una disomogeneità delle prove d'esame (e relativa votazione finale), sottolineando, così, una possibile disgregazione del sistema scolastico nell'intento di perseguire risultati di apprendimento comuni. Necessario, quindi, un coordinamento generale che, partendo dal Ministero dell'Istruzione e giungendo ai Dirigenti Scolastici, sia teso ad individuare gli argomenti fondanti e i risultati d'apprendimento da perseguire in modo da aumentare il confronto, la riflessione e la condivisione.

Per analizzare tutto il lavoro svolto è sufficiente accedere al sito di Matmedia, nel quale, nel Report 2021, sono disponibili la lettera di accompagnamento alla compilazione del questionario, il questionario, la sintesi delle risposte, le tracce proposte classificate attraverso schede sintetiche, le tabelle per una rapida consultazione dei contenuti proposti sia di Matematica che di Fisica oltre che collegamenti multidisciplinari.

In conclusione, il lavoro svolto dal gruppo nato da un'idea dell'ispettore Emilio Ambrisi e coordinato dall'ispettrice Ezia Palmeri, al quale hanno partecipato le Dirigenti Scolastiche Alessandra Silvestri e Maria Rosa Valente oltre che le professoresse Serenella Iacino, Adriana Lanza e Pasqualina Ventrone, ha rappresentato un punto di riferimento, di confronto e di approfondimento per i docenti di Matematica e Fisica. Un'esperienza biennale, legata alla modifica della struttura degli Esami di Stato, da considerare per una riflessione attenta sulle potenzialità e sul ruolo dei docenti nonché sulle finalità dell'insegnamento-apprendimento. ■

\* Dirigente Scolastico I.I.S.S. "G. Caboto", Gaeta (LT)

