

Le indicazioni nazionali e  
le linee guida per il  
primo biennio, la lista  
dei risultati di  
apprendimento e i  
risultati del progetto.

Tiziana Bindo  
Salerno 29 agosto 2012

# Premessa

Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida hanno sostituito i programmi d'insegnamento ministeriali di una volta *con una differenza sostanziale* :

- i programmi d'insegnamento costruiti dalle scuole ;
- le tappe dell'apprendimento fissate dallo Stato.

In tale ottica diventa operazione ineludibile :

- selezionare quanto ritenuto essenziale ;
- depurare i documenti delle parole di troppo, di esercizi lessicali e consigli metodologici;
- distillare quelli che possono essere, rapidamente e inequivocabilmente, comunicati come i risultati matematici da insegnare e apprendere a conclusione del primo biennio.

Il programma, cioè il passo dopo passo dell'azione didattica, corredato di contenuti “primari” e “secondari” si costruisce mirando a tappe o traguardi, ineludibili, chiaramente espressi e ben compresi da tutti

Nei seminari di primavera sono stati proposti ai docenti alcuni dei risultati contenuti nel seguente elenco di risultati di apprendimento alla fine del I biennio

# La lista dei risultati di apprendimento



Ciascun gruppo ha affrontato uno solo degli elementi della lista sviluppando i seguenti punti:

- di che si tratta e sua significatività
- connessione con gli altri risultati
- organizzazione di un percorso e sua collocazione nella progettazione didattica complessiva
- esempi di prove di verifica.

# In questa sede verranno presentati i lavori relativi ai seguenti temi:

- Dimostrare il teorema di Pitagora
- Costruire la sezione aurea di un segmento
- La gerarchia degli insiemi  $N, Z, Q, R$
- Le medie e la disuguaglianza
- $P(x)$  è divisibile per  $x-a$  se e solo se  $P(a) = 0$
- Approssimazione numerica e costruzione geometrica di  $\sqrt{a}$

# Risultati ottenuti

Un tentativo di ri-organizzazione della matematica e del suo discorso didattico in funzione dei risultati di apprendimento da perseguire e da raggiungere che mira ad

***“Accendere un fuoco e non riempire un vaso”***