

IL NUOVO ORIENTAMENTO E GLI “SNODI” DI FUTURO DELL’IIS RUFFINI DI IMPERIA

Alberta Schettino – IIS Ruffini - Imperia

La pandemia innescata dal Covid 19 ha avuto un effetto devastante sull’economia mondiale ed in particolare sul mercato del lavoro. Il forte legame tra domanda di lavoro e ciclo economico, le recenti tensioni geo-politiche, l’aumento del prezzo dei beni energetici e le aspettative recessive per il 2024 spingono le imprese a politiche di assunzione prudenziali. Secondo le previsioni Excelsior per il quinquennio 23-27¹ tra il 2023 e il 2027 il 48,1% del fabbisogno occupazionale riguarderà personale con un livello di formazione secondaria superiore di tipo tecnico-professionale. Confrontando domanda e offerta di lavoratori con una formazione di II grado tecnico professionale, si stima che l’attuale offerta formativa complessiva potrebbe riuscire a soddisfare solo il 60% della domanda potenziale nel prossimo quinquennio. Inoltre su quattro filiere dovrebbe essere concentrato circa il 70% del flusso di occupati attivati grazie agli investimenti del PNRR: “costruzioni e infrastrutture” (21%), “turismo e commercio” (18%), “servizi avanzati” (16%) e “formazione e cultura” (13%).

Le prospettive di futuro dei nostri giovani appaiono pertanto radicalmente cambiate rispetto all’epoca pre-Covid: il percorso 5+3+2 per conseguire una laurea magistrale (5 anni di secondaria di 2° grado + 3 di laurea triennale + 2 terminali), faticoso e decisamente oneroso dal punto di vista economico, sembra non essere più sufficiente a garantire un rapido e soddisfacente inserimento nel mercato del lavoro, a meno che non si tratti di indirizzi di studio a forte carattere specialistico, molti dei quali del tutto sconosciuti agli studenti e alle loro famiglie. D’altro canto, acquistano sempre maggiore rilevanza in termini di ricaduta occupazionale a breve termine gli ITS Academy, scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore, anch’esse poco note, e sulle quali è stata concentrata una larga fetta dei fondi PNRR. Hanno la durata di 2 o 3 anni, sono gratuiti, e combinano strategicamente moduli d’aula con periodi di stage. Ancora, appare oggi necessario acquisire informazioni significative sulle aziende fiorenti del territorio, che sono alla ricerca di personale con un buon livello di specializzazione tecnica.

La riforma del Ministero dell’Istruzione e del Merito 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell’ambito della Missione 4 - Componente 1- del PNRR e la conseguente adozione delle Linee Guida per l’Orientamento (DM 22/12/2022) costituiscono una enorme opportunità per il mondo della scuola di adeguare la formazione e l’orientamento dei ragazzi alle nuove prospettive, di fornire risposte efficaci alle loro esigenze e ai loro sogni e di contribuire ad arginare il fenomeno dei NEET (Not in Employment, Education or Training) che secondo gli ultimi dati pubblicati nel corso dell’anno da Eurostat e Istat, rappresentano il 25,1% della popolazione compresa tra i 15 e i 34 anni (circa tre milioni di giovani).

L’[IIS “Ruffini”](#) di Imperia in questo senso si sta facendo promotore di una nuova strategia di “offerta” agli studenti e ai genitori, tracciando percorsi di futuro che, da una parte, possano supportare le loro scelte in verticale, lungo tutto il tragitto a partire dalle scuole medie fino all’immissione nel mondo del lavoro, e dall’altra, consentano di effettuare le scelte, ed eventualmente modificarle, con la maggior consapevolezza possibile, grazie alla diversificazione delle iniziative messe in atto.

¹ [“Previsione dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine \(2023-2027\) – Scenari per l’orientamento e la programmazione della formazione”](#), Informativo Excelsior, Unioncamere-ANPAL

LO SNODO “PRIMARIO” (PRIMO CICLO - SECONDO CICLO)

L'istituto comprende due indirizzi del Settore Economico, *Amministrazione, Finanza e Marketing* (articolarzioni Sistemi Informativi Aziendali e Economico Sportivo) e *Turismo* (doppio diploma Esabac) e due del Settore Tecnologico, *Costruzioni, Ambiente, Territorio e Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*, per un totale di 260 studenti del triennio terminale. Inoltre, il Ruffini è sede del corso di laurea triennale professionalizzante in *Costruzioni e Gestione del Territorio (LP01)* e dell'ITS Accademia Ligure Agroalimentare.

Recentemente, il dirigente scolastico, prof. Luca Ronco, e gli staff di orientamento di istituto hanno focalizzato le iniziative di “Open Day” sulla *vision* di tutte le possibili filiere relative ai diversi indirizzi di studio dell'istituto, in modo da fornire un servizio di orientamento in ingresso il più possibile informato ed esaustivo. A completamento di questo approccio è stato pubblicato sulla stampa locale (Fig. 1, Secolo XIX del 29/01/2024) un articolo-report centrato proprio sulle filiere.



Figura 1



Figura 2

Ma l'evento orientativo più innovativo e creativo è sicuramente “**Guarda ora il tuo futuro**”, cinque giornate di incontri, relazioni, lezioni fenomeniche e attività di gruppo basate sulla *Challenge Based Learning*: gli studenti affrontano con testimonial di eccellenza nazionale le tematiche scottanti dell'agenda 2030 in una prospettiva in grado di far comprendere i nuovi percorsi formativi delle diverse filiere. L'edizione di novembre 2023 ha visto quali testimonial Francesco Bocciardo, Maurizio Gerini, Andrea Mercalli, Samanta Isaia, Tereke Brhane. In figura 2 la locandina dell'evento.

LO SNODO “SECONDARIO” (SECONDO CICLO – POST DIPLOMA)

Lo staff di orientamento in uscita è costituito da 9 docenti tutor e un docente orientatore. Le iniziative di orientamento e didattica orientativa per ora messe in campo perseguono obiettivi di cinque tipologie distinte, sebbene dipendenti e sinergici:

1. Sviluppo della conoscenza, stima e consapevolezza di sé, soft skills

- Cinque classi quinte del Ruffini sono state selezionate per il progetto, finanziato con fondi PNRR, “[Smart Road - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro](#)”

dell'**Università Cattolica Del Sacro Cuore** di Milano. Il progetto mira a dare agli alunni l'opportunità di sviluppare consapevolezza rispetto alle competenze necessarie per operare scelte responsabili e di valore in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita individuale e professionale.

2. Sviluppo delle competenze imprenditoriali - EntreComp²

- Tre classi terze sono destinatarie del progetto "[Adotta un istituto](#)", siglato da Regione Liguria, USR Liguria e Confindustria, un percorso triennale che ha la finalità di avvicinare le scuole secondarie di secondo grado, e in particolare gli istituti tecnici, alle realtà produttive del territorio, favorendo la conoscenza del mondo del lavoro degli studenti per ridurre il *mismatching* tra domanda e offerta di lavoro.
- Le altre terze dell'istituto partecipano al progetto "Gli imprenditori del domani" del movimento [Business Voice](#) di BNI ([Business Network International](#)) Gli imprenditori e i professionisti Membri BNI mettono a disposizione dei ragazzi delle comunità locali la loro esperienza, il loro entusiasmo e il loro tempo per condividere esperienze e ispirarli nelle loro scelte future, grazie a progetti di supporto, orientamento e mentoring.
- Dodici classi del triennio hanno aderito alle proposte di orientamento della Camera di Commercio Riviere di Liguria nell'ambito di un progetto nazionale promosso da Unioncamere che ha come finalità quella di contribuire alla riduzione del crescente *mismatching*

3. Informazione ed esperienza di stage presso università e istituti tecnologici superiori (ITS Academy). Lo staff ha programmato:

- uno stage, finanziato con fondi PNRR, presso il Dipartimento di Economia dell'[Università di Genova](#), centrato sull'utilizzo di metodi quantitativi per il supporto alle decisioni in ambito economico, al quale parteciperanno due classi terze e la quarta Sistemi Informativi Aziendali;
- due stage presso l'[ITS Accademia della Marina Mercantile di Genova](#), uno di cantieristica navale per gli studenti della quinta CAT (geometri) e l'altro di Hôtellerie per le quinte Turistico;
- 7 studentesse di quarta e quinta sono iscritte al [Progetto in tele-lavoro NERD?](#) (Non È Roba per Donne?) del Dipartimento di Informatica, Bioingegneria, Robotica e Ingegneria dei Sistemi dell'Università di Genova in collaborazione con IBM, riservato esclusivamente alle studentesse, per diffondere la passione per l'informatica tra le giovani donne, con lo scopo di ampliare lo spettro delle loro scelte universitarie;
- 11 studenti del biennio terminale CAT parteciperanno, con un accompagnatore, alla [Biennale di Tecnologia](#) che si svolgerà a Torino dal 18 al 21 aprile, ospitati presso il campus.

4. Episodi di Apprendimento Situato (EAS).

Il metodo degli EAS³ risponde in maniera quasi naturale alle molteplici sollecitazioni sulla progettazione didattica per competenze perché muove dal presupposto che la conoscenza

² [Quadro di riferimento europeo per le competenze imprenditoriali](#), un ponte tra i mondi dell'educazione e del lavoro

³ P.C. Rivoltella, *Fare didattica con gli EAS*, La Scuola, 2013

non sia un insieme di nozioni teoriche apprese, bensì sia frutto di un processo dinamico, cioè della partecipazione attiva di un soggetto all'interno di un contesto, data dall'interazione con gli altri membri e la situazione circostante. La metodologia E.A.S. risulta quindi un valido supporto alla *didattica orientativa*. Dall'a.s. 2016/17 gli EAS costituiscono parte integrante della didattica della Lingua Tedesca per l'indirizzo turistico del Ruffini ed hanno dato luogo a progetti interessanti e collaborazioni, tuttora in atto, con aziende legate al territorio (l'Hotel Royal di Sanremo, la Olio Carli di Imperia, la MSC Crociere).

5. Arricchimento del bagaglio culturale nelle discipline STEM ed economico-finanziarie

- Gli studenti delle terze Sistemi Informativi Aziendali parteciperanno ai “[Venerdì della Conoscenza](#)”, un ciclo di sei incontri con eminenti personalità del mondo scientifico per comprendere meglio gli eventi che stanno cambiando il mondo, organizzati dal Comune di Diano Marina
- Il 19 aprile è programmato presso il nostro istituto un incontro con l'economista Fabrizio Barca, nell'ambito del [Progetto PESES](#) (Educazione per le Scienze economiche e sociali) Cattolica del Sacro Cuore, coordinato dal professor Carlo Cottarelli.

LE ECCELLENZE

Menzione a parte meritano le iniziative dedicate agli studenti più impegnati e meritevoli, che la scuola ha il dovere di valorizzare attraverso interventi dedicati. In particolare:

- Sono stati selezionati entrambi gli studenti candidati [Progetto ME.MO.](#) (Merito e Mobilità sociale) della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. Il progetto mira a colmare il divario di istruzione generazionale, offrendo a studenti eccellenti di quarta con genitori non laureati un percorso orientamento, tutoraggio e mentoring della durata di 10 mesi (da febbraio a novembre);
- 6 dei 7 studenti candidati sono stati selezionati per il [Progetto PoliCollege](#) del Politecnico di Milano, un progetto di didattica innovativa che, ispirandosi al modello dei college americani, offre a studenti bravi e volenterosi delle classi quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado l'opportunità di una formazione avanzata in materie tecnico-scientifiche, attraverso corsi on-line tenuti da prestigiosi docenti del Politecnico. Al termine del corso seguito viene rilasciato allo studente un badge da inserire a curriculum;
- l'istituto candiderà tutti gli studenti in possesso dei requisiti ai [Corsi di Orientamento della Scuola Normale Superiore di Pisa](#) e alla [Scuola di Orientamento della Sant'Anna](#), sempre di Pisa, esperienze dal valore formativo eccezionale. Già lo scorso anno due studentesse del Ruffini hanno potuto fruire di tale opportunità;
- le studentesse in possesso dei requisiti verranno candidate per le iniziative STEM loro dedicate, sempre della Scuola Normale Superiore e della Sant'Anna.

Altre iniziative dedicate alle eccellenze sono in progetto ed in attesa dell'uscita dei relativi bandi.

ANCORA DA PIANIFICARE

Tutte le iniziative descritte hanno richiesto una pianificazione “urgente”, in quanto molte scuole superiori si contendono le offerte dei diversi atenei e ITS. Certamente c'è ancora molto da fare per quanto concerne le interazioni con enti e aziende del territorio.

CONSIDERAZIONI FINALI

Il team di orientamento del Ruffini è affiatato, efficiente e efficace. Sono state messe in campo molte risorse, in primo luogo umane, affinché la pianificazione risultasse attrattiva e i diversi interventi fossero sincronizzati ed uniformemente distribuiti tra le diverse classi di triennio. Indubbiamente però, gli effetti del sistema impiantato sull'abbandono scolastico e post diploma, sui cambiamenti in itinere delle scelte, sugli indici di coerenza tra indirizzo secondario e prosecuzione degli studi, sul *mismatching* domanda-offerta di lavoro, relativamente al Ruffini, potranno essere monitorati e valutati solo a medio-lungo termine.

È invece considerazione condivisa dal team che lo sforzo e le risorse messi in campo dal PNRR sull'orientamento attivo scuola-università dovrebbero puntare ad una verticalità più spinta, intendendo con questo che le attività di orientamento in uscita dal primo ciclo di istruzione dovrebbero coinvolgere anche rappresentanti dei diversi settori dell'istruzione terziaria e del mondo del lavoro, per rendere gli studenti e le famiglie più informate e consapevoli sulle reali prospettive aperte dalla loro scelta di futuro.